

ಸಂಶೋಧನೆ, ಮಾಲ್ಯಮಾಪನ, ನಿರ್ವಹಣೆ ಹಾಗೂ ಮೆಟ್ರಿಕ್ಯುಲಾಷನ್ (ಆಲ್ ಇ ಎಂ ಎಸ್)

ಮೈಸೂರು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೈಗೊಂಡ ಕ್ರಿಯಾ  
ಸಂಶೋಧನೆಗಳ ಕ್ರೋಢೀಕೃತ ವರದಿ



೨೦೦೬-೧೦

ದಾಖಲೀಕರಣ

ಯೋಜನೆ ಹಾಗೂ ನಿರ್ವಹಣೆ ವಿಭಾಗ  
ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ, ಮೈಸೂರು

## ಮುನ್ನುಡಿ

2009-10 ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಆರ್ ಇ ಎಂ ಎಸ್ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳಡಿಯಲ್ಲಿ ಮೈಸೂರು ಜಿಲ್ಲೆಯ 900 ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹಾಗೂ 192 ಮಂದಿ ಅನುಪಾಲನಾಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನಾ ತರಬೇತಿ ನೀಡಲಾಗಿತ್ತು. ತರಬೇತಿಗೆ ಹಾಜರಾದವರು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅವುಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವ ಸಲುವಾಗಿ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಂಡು ವರದಿಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಆ ವರದಿಗಳಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು 50 ವರದಿಗಳನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ರೂಪದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಮುಂದಿಡಲು ಹರ್ಷವೆನಿಸುತ್ತದೆ.

ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಮೂಲಕ ತಾವು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಾವೇ ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ ಎಂಬ ಅರಿವು ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಮೂಡಿರುವುದು ಈ ವರದಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗಳೂ ಅತ್ಯಂತ ಪರಿಪೂರ್ಣವಾಗಿ ನಡೆಸಲ್ಪಟ್ಟವು ಎನ್ನುವುದಕ್ಕಿಂತಲೂ ಮೈಸೂರು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಬಗೆಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾದ ಚಿಂತನೆ ಆರಂಭಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುವುದು ಹೆಚ್ಚು ಸಂತೋಷ ಕೊಡುವ ವಿಷಯ. ತರಬೇತಿಗಳ ದೂರಗಾಮಿ ಪರಿಣಾಮಗಳು ಈ ರೀತಿಯಾಗಿಯೇ ಗೋಚರವಾಗುವುದು. ಸ್ವಾವಲೋಕನ ಹಾಗೂ ಸ್ವ ವಿಮರ್ಶೆಗಳ ಮೂಲಕ ವೃತ್ತಿಪರತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಬಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕರು ಗುಣಾತ್ಮಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹರಿಕಾರರು ಎನ್ನಬಹುದು. ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನಾ ತರಬೇತಿಗಳ ಮೂಲಕ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ಶಿಕ್ಷಕರ ಒಂದು ತಂಡವೇ ತಯಾರಾಗುತ್ತಿದೆ ಎನ್ನುವುದು ಗಮನಾರ್ಹ ಸಂಗತಿ.

ಈ ತರಬೇತಿಯು ಆರಂಭಿಸಿದ ಸ್ವಾವಲೋಕನ ಹಾಗೂ ಸ್ವವಿಮರ್ಶೆಯ ವಿಧಾನಗಳು ಎಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ತಿಳಿಯಲಿ ಎಂಬ ಉದ್ದೇಶದೊಂದಿಗೆ ಈ ಪ್ರಕಟಣೆಯ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ಹಂತದ ಸಮಾಲೋಚನಾ ಸಭೆಗಳಲ್ಲಿ ಈ ವರದಿಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಬೇಕು. ವೃತ್ತಿಪರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಕಾಳಜಿಗಳು ಎಲ್ಲರಲ್ಲಿಯೂ ಬೆಳೆಯಲಿ ಎಂದು ಹಾರೈಸುತ್ತೇನೆ.

ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನಾ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲು, ದಾಖಲೀಕರಣ ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನದ ಆರ್ ಇ ಎಂ ಎಸ್ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ಅನುದಾನ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನ ರಾಜ್ಯ ಕಛೇರಿಯ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ನನ್ನ ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳು. ಅಂತೆಯೇ ಈ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ನಡೆಸಿ ಈ ದಾಖಲೀಕರಣ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟಾಗಿ ನಡೆಸಿರುವ ಯೋಜನೆ ಹಾಗೂ ನಿರ್ವಹಣೆ ವಿಭಾಗದ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರಾದ ಶ್ರೀಮತಿ ಟಿ ಎನ್ ಗಾಯತ್ರಿ ಹಾಗೂ ಉಪನ್ಯಾಸಕರಾದ ಡಾ. ಎಚ್ ಕುಮಾರ ಸ್ವಾಮಿ ಇವರಿಗೆ ನನ್ನ ವಂದನೆಗಳು. ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನಾ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳನ್ನು ತಾಲೂಕು ಹಂತದಲ್ಲಿ ನಡೆಸಿದ ಸಂಪನ್ಮೂಲವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ, ಅವರಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಸಹಾಯ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ ಈ ದಾಖಲೀಕರಣ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿಯೂ ಸಹಕರಿಸಿದ ಎಲ್ಲ ತಾಲೂಕುಗಳ ಬಿ ಇ ಒ, ಬಿ ಆರ್ ಸಿ ಹಾಗೂ ಇತರ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ನನ್ನ ವಂದನೆಗಳು. ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿ, ವರದಿಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸಿ ತಮ್ಮ ವೃತ್ತಿಪರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಬಗೆಗೆ ಕಾಳಜಿ ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಎಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕ ಮಿತ್ರರಿಗೂ ನನ್ನ ಅಭಿನಂದನೆಗಳು.

**ಕೆಂಪರಾಜೇಗೌಡ**

ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು, ಡಯಟ್, ಮೈಸೂರು

## ಈ ದಾಖಲೀಕರಣದ ಕುರಿತು. . . . .

ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವಂತಹ, ಮಕ್ಕಳು ಎದುರಿಸುವ ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಹುಡುಕುವುದು ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಆಯಾ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೆಲಸವೇ ಆಗಿದೆ. ತಮ್ಮ ವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಎದುರಾಗುವ ಇಂತಹ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವೃತ್ತಿಪರರ ಎದುರು ಇರುವ ಪಂಥಾಹ್ವಾನ. ಸ್ವಾವಲೋಕನದಿಂದ ಕೂಡಿದ ಆಚರಣೆಗಳಿಂದ ಮಾತ್ರ ಇಂತಹ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಎದುರಿಸುವುದು ಸಾಧ್ಯ. ಇಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಪರಿಹಾರ ಮಾತ್ರವೇ ಗುರಿಯಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿಪರ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಇಲ್ಲಿನ ಅಂತಿಮ ಗುರಿ. ವೃತ್ತಿಪರರಾದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾತ್ರ ತಮ್ಮ ವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಸಾಧಿಸಬಲ್ಲರು. ಇಂತಹ ವೃತ್ತಿಪರತೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಸಾಧಿಸಲು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಒಂದು ಮುಖ್ಯ ಸಾಧನವಾಗಿದೆ. ಸ್ವಾವಲೋಕನವುಳ್ಳ ಆಚರಣೆಗಳ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಎದುರಾಗುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಅವಕ್ಕೆ ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಮುಂದೆ ಅಂತಹವೇ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಎದುರಾದಾಗ ಅವುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವುದು ಸುಲಭವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಸಂಚಿತವಾಗುವ ಅನುಭವಗಳೇ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ವೃತ್ತಿಪರನ್ನಾಗಿಸುವುದು.

ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯು ಯಾರೊಬ್ಬರನ್ನು ತೃಪ್ತಿಪಡಿಸಲೂ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಕೆಲಸವಲ್ಲ. ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮದೇ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಾಗಿ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಅಧ್ಯಯನ. ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾದ ಚಿಂತನಾ ವಿಧಾನ, ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಅತ್ಯಂತ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾದ ಸಂಶೋಧನೆ. ಇಲ್ಲಿ ವೈಚ್ಛಾನಿಕವಾಗಿ ರೂಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಕ್ರಿಯೆ ಮುಖ್ಯವೇ ಹೊರತು ಮತ್ತೇನೂ ಅಲ್ಲ. ತಕ್ಷಣದ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ಅನ್ವಯವಾಗುವ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಫಲಶ್ರುತಿಗಳನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಿಸುವಂತಿಲ್ಲ. ಅದು ಸಂದರ್ಭಗಳಿಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಫಲಶ್ರುತಿಗಳನ್ನು ಇತರ ಸಂದರ್ಭಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತಿಲ್ಲ ಎಂದಾದರೆ ಅವುಗಳನ್ನು ವರದಿ ಮಾಡುವ ಅಥವಾ ದಾಖಲೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಔಚಿತ್ಯವೇನು ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆ ಎದ್ದೇಳುತ್ತದೆ. ಫಲಶ್ರುತಿಗಳನ್ನು ಇತರ ಸಂದರ್ಭಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತಿಲ್ಲ ಎಂದ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಅವುಗಳ ಕೆಲವು ತತ್ವಗಳನ್ನು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತಿಲ್ಲ ಎಂದು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಾರದು. ಯಾವುದೇ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಇತರರು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಕೆಲವಾದರೂ ಅಂಶಗಳು ಇರುತ್ತವೆ. ಇಂತಹ ಅಂಶಗಳು ಓದುಗರಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸುವ ಒಳನೋಟಗಳಿಂದಲೂ ಸಾಕಷ್ಟು ವೃತ್ತಿಪರ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಮೈಗೂಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ.

ಇಂತಹ ದಾಖಲೀಕರಣಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಕೂಡಾ ಒಂದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವ ಸಾಧನಗಳೂ ಆಗುತ್ತವೆ. ತರಗತಿ ಕಲಿಕೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಪಲವಾರು ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಎದುರಾಗುತ್ತವೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವನ್ನಾದರೂ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನಾ ವಿಧಾನ ಬಳಸಿ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ. ಇಂತಹ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ದಾಖಲೀಕರಿಸುವುದರಿಂದ ಮುಂದೊಮ್ಮೆ ಆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತಮ್ಮ ವೃತ್ತಿಪರ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಯಾವ ರೀತಿ ಸಾಗುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ಪುನರಾವಲೋಕನ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ತಮ್ಮ ಆಚರಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ತಂದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ. ಹೀಗೆ ಯೋಚಿಸಿ. ನೀವು ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ದಾರಿಯೇನೂ ಇರದ ಬಯಲು ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಬಯಲನ್ನು ದಾಟುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದೀರಿ ಎಂದಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಿ. ಬಯಲು ಎಷ್ಟು ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿರುತ್ತದೆಯೆಂದರೆ ನಿಮಗೆ ಅಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ದಾರಿ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ನಡುವೆ ಒಂದು ಸ್ವಲ್ಪ ಎತ್ತರದ ಪ್ರದೇಶ ಕಂಡುಬಂದರೆ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗಿ ಹಿಂದೆ ನೋಡಿದರೆ ನಾವು ಬಂದ ದಾರಿ ನಮಗೆ ಗೋಚರಿಸುತ್ತದೆ. ಆಗ ನಮಗೆ ನಾವು ಬಂದ ಹಾದಿಗಿಂತಲೂ ಸಮೀಪದ ಹಾದಿ, ಉತ್ತಮವಾದ ಹಾದಿ ಗೋಚರಿಸಬಹುದು. ಅಥವಾ ನಾವು ನಡೆದುಬಂದ ಹಾದಿಗಿಂತ ಉತ್ತಮವಾದ ಹಾದಿ ಇರಲಿಲ್ಲ ಎಂದು ತಿಳಿಯಬಹುದು. ಇವೆರಡೂ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಗಳು ಮುಖ್ಯವೇ. ಈ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಆಧರಿಸಿ ನಾವು ನಮ್ಮ ಮುಂದಿನ ಹಾದಿ ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ. ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ದಾಖಲೀಕರಣಗಳು ಇಂತಹ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯುವ ಸಾಧನಗಳು. ಇವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವವರು ಸರಿಯಾದ ತಮ್ಮ ಹಾದಿಯನ್ನು ವಿಮರ್ಶೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಸರಿಯಾದ ಹಾದಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯದ ಬಳಿಕ ಸರಿಯಾದ ಹಾದಿ ಯಾವುದು ಎಂಬ ಬಗ್ಗೆ ನಮ್ಮಲಿ ನಮಗೇ ಕೆಲವು ನಂಬಿಕೆಗಳು ಬೆಳೆಯುತ್ತವೆ. ಇಂತಹ ನಂಬಿಕೆಗಳ ಮೊತ್ತವೇ ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿಪರತೆಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವ ಅಂಶಗಳು.

ಈ ನಿಟ್ಟಿನಿಂದ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗಳ ದಾಖಲೀಕರಣವು ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಕ್ರಿಯಾಸಂಶೋಧನೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿದ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಇತರ ಶಿಕ್ಷಕರೊಡನೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಡುವೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂವಾದ ಬೆಳೆಸಲು ಸಾಧ್ಯ. ಇಂತಹ ಸಂವಾದಗಳಿಂದ ಬೆಳೆಯುವ ಒಳನೋಟಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಗತಿ ಆಚರಣೆಗಳನ್ನೂ ಪ್ರಭಾವಿಸಬಲ್ಲವು. ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಾತ್ಮಕತೆ ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನಾ ವರದಿಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅತ್ಯಂತ ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯವಾಗಿದೆ. ಈ ಕ್ರೋಡೀಕೃತ ವರದಿಯು ಇಂತಹ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಗೆ ಒಂದು ಸಾಮಾನ್ಯ ವೇದಿಕೆಯನ್ನೊದಗಿಸಿಕೊಡುತ್ತದೆ.

ಮೈಸೂರು ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ 2009-10 ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಆರ್ ಇ ಎಂ ಎಸ್ ಆಡಿಯಲ್ಲಿ 900 ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನಾ ತರಬೇತಿ ನೀಡಲಾಗಿತ್ತು. ಈ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪಡೆದ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಯಾವುದಾದರೊಂದು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಂಡು ಸುಮಾರು ಎರಡು ತಿಂಗಳುಗಳ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಕೈಗೊಂಡು ಅದರ ವರದಿಯನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುವಂತೆ ತಿಳಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಲ್ಲಿಸಿರುವ

ವರದಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾತಿನಿಧಿಕವಾದ ಸುಮಾರು 50 ವರದಿಗಳ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ನೀಡುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಈ 50 ವರದಿಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವಾಗ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿತ್ತು.

1. ಎಲ್ಲ ಹಂತಗಳನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟ ವರದಿಗಳು - ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳ ಅನುಭವಗಳು, ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆ, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಂತಹವು
2. ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ವಿವಿಧತೆ - ಅಪರೂಪದ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಆದ್ಯತೆ.
3. ಪ್ರತಿ ತಾಲೂಕಿನಿಂದಲೂ ಐದು ಅಥವಾ ಆರು ವರದಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವುದು

ಕಳೆದ ಕೆಲವು ವರ್ಷಗಳಿಂದಲೂ ನಾವು ಗಮನಿಸುತ್ತಿರುವಂತೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ ಉಚ್ಚಾರಣೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ, ಆಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ ಬಗ್ಗೆ, ಎರಡಂಕಿ, ಮೂರಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಗಣಿತದ ಮೂಲ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಇರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಇರುತ್ತಿದ್ದವು. ಈ ಬಾರಿಯೂ ಒಂದಷ್ಟು ಅಂತಹ ಸ್ಪೀಂಯೋಟ್ರಿಪ್ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿದ್ದವು. ಆದರೆ ಅವೆಲ್ಲಕ್ಕಿಂತಲೂ ಭಿನ್ನವಾದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಗಮನಹರಿಸಿರುವುದು ಅತ್ಯಂತ ಸಮಾಧಾನಕರ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಎನ್ನಬಹುದು. ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ಇಂತಹದೇ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂಬ ಮಿತಿಗಳಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಪ್ರುಟಿ, ಆದರೆ ಮಹತ್ವದ ಸಂದೇಶ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ತಲುಪಿದೆ ಎಂದು ಇದರಿಂದ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ.

ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯು ನಾವು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ದೈನಂದಿನ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪುನರಾವರ್ತನೆಯಾಗಬಾರದು. ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ ವರದಿಯಾಗಿರುವ ಅಧ್ಯಯನಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಿದಾಗ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಬಹಳಷ್ಟು ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳು ನಮ್ಮ ದೈನಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೇ ಆಗಿರಬೇಕಾಗಿತ್ತು ಅಥವಾ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಪಾಠವನ್ನು ಮೊದಲ ಬಾರಿಗೆ ಬೋಧಿಸುವಾಗಲೇ ಆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕಾಗಿತ್ತು ಅನಿಸುತ್ತದೆ. ಅಂತಹ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ನಿಜವಾದ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗಳಲ್ಲವೇನೋ ಎನಿಸುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲೂ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಚಿಂತನೆ ಇದೆ, ತರ್ಕ ಇದೆ, ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ ರಚಿಸಿಕೊಂಡು, ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆ ಹಾಕಿಕೊಂಡು ನಡೆಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೂ ಇವೆ. ಆದರೆ ನಾವು ಪಾಠ ಬೋಧನೆ ಮಾಡುವಾಗ ನಡೆಸಲೇ ಬೇಕಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಯಾವ ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಯೂ ಇಲ್ಲ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕು. ನಮ್ಮ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪ್ರಯತ್ನಗಳೆಲ್ಲ ಮುಗಿದ ಬಳಿಕವೂ ನಮ್ಮ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಈಡೇರಿಲ್ಲ ಎನ್ನುವಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆ ಇರುವುದು. ಸ್ವಾವಲೋಕನ ಇಲ್ಲಿಂದ ಆರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ. ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು ಎನ್ನುವುದೇ ನಮ್ಮ ಮೊದಲ ಹಂತವಾದರೆ ನಾವು ನಮ್ಮ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಠಬೋಧನೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಏನು ಮಾಡಿದ್ದೆವು ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಭ್ಯಾಸ ನೀಡುವುದು ಎನ್ನುವ ತೀರ್ಮಾನಕ್ಕೆ ಬರಲು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ. ಅಭ್ಯಾಸವಾಗದವರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಭ್ಯಾಸ ನೀಡಬೇಕು ಎನ್ನುವುದು ಸಾಮಾನ್ಯ ಜ್ಞಾನ. ಎಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕ ಮಿತ್ರರೂ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಯೋಚಿಸಿದರೆ ಒಳಿತು.

ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು 'ಸೂಕ್ತ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿ, ಉತ್ತೇಜನ ನೀಡಿ, ಅಭ್ಯಾಸ ನೀಡಿದರೆ ಈ ಸಮಸ್ಯೆ ಬಗೆಹರಿಯಬಹುದು' ಎನ್ನುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಮಂದಿ ಬರೆದಿರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಸೂಕ್ತ ಅವಕಾಶಗಳೆಂದರೇನು, ಉತ್ತೇಜನ ಯಾವ ರೀತಿ ಇರುತ್ತದೆ, ಅಭ್ಯಾಸ ಎಷ್ಟು, ಹೇಗೆ ಎಂಬಿತ್ಯಾದಿ ವಿಷಯಗಳು ಪ್ರತಿ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗೂ ಬೇರೆಯೇ ಆಗಿರುತ್ತವೆ. ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧಕರ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಇವುಗಳ ಅರ್ಥಗಳು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿಯೇ ಇರುತ್ತವೆ. ಆದರೆ ದಾಖಲೀಕರಿಸುವುದು ಇತರರ ಬಳಕೆಗೆ ಅಥವಾ ನಾವೇ ಮುಂದೊಮ್ಮೆ ಯಾವತ್ತಾದರೂ ಬಳಸಬಹುದು ಎಂಬ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ. ಈಗ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿರುವ ವಿಷಯಗಳು ಮುಂದೆ ಓದುವಾಗ ಅಥವಾ ಇತರ ಓದುಗರಿಗೆ ತಿಳಿಯದಿರಬಹುದು. ಅಂತಹ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಅರ್ಥ ಹಾಗೂ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಏನು ಎಂದು ಷರಾ ಬರೆಯುವುದು ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯ.

ಕೆಲವೊಂದು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಮಟ್ಟಿಗೆ ರಾಜಿ ಸಾಧ್ಯವೇ ಇಲ್ಲ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು, ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ. ಇವುಗಳನ್ನು ಕಲಿತರೆ ಪೂರ್ತಿಯಾಗಿಯೇ ಕಲಿಯಬೇಕು. ಸುಮಾರಾಗಿ ಕಲಿತ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಲಾಗದು. ಆದರೆ ಪ್ರಬಂಧಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವಾಗ, ಸೃಜನಶೀಲ ಚಿಂತನೆಗೆ ಅವಕಾಶವಿರುವ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ 100% ಕಲಿಕೆ ಎನ್ನುವುದು ಸರಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅಲ್ಲಿ ಪ್ರಗತಿ ಇರುತ್ತದೆ. 'ಮೊದಲಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಉತ್ತಮವಾಗಿ' ಎಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಇರುತ್ತದೆ. ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಎಲ್ಲ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧಕರೂ ಗಮನಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. 40% ಸಾಧನೆ 80% ಕ್ಕೆ ಏರಿತು ಎಂದ ಮಾತ್ರಕ್ಕೆ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಫಲಕಾರಿಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯುವುದು ಸರಿಯಲ್ಲವೇನೋ. ನಾವು ಪರಿಗಣಿಸಿದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಈ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಎಂದು ನಾವೇ ಯೋಚಿಸಿ ತೀರ್ಮಾನಿಸಬೇಕು. **ಕಲಿಕೆಯ ಮಟ್ಟಿಗೆ ನಾವು ಅಲ್ಪತ್ಯಾಪ್ತರಾಗದಿರುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದು.**

ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಸಮಾಧಾನದಿಂದ ಆರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ. ಒಂದೊಮ್ಮೆ ಆ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಾನು ನೀಡಿದ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಫಲವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬಂದಿರುವ ಪ್ರಗತಿ ತನಗೆ ತೃಪ್ತಿ ತಂದಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಬಲ್ಲರಾದರೆ ಅದನ್ನು ಉಳಿದವರು ಸುಮ್ಮನೆ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದೇ ಸರಿ. ಸಮಸ್ಯೆ ಇತ್ತು ಎಂದವರೇ ಸಮಸ್ಯೆ ಈಗ ಇಲ್ಲ ಎನ್ನುತ್ತಾರಾದರೆ ಅದನ್ನು ಉಳಿದವರು ಪ್ರಶ್ನಿಸಲಾಗದು. ಆದರೆ ಆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕವಾಗಿ ಸ್ವಾವಲೋಕನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅತ್ಯಂತ ಅಗತ್ಯ. ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಯಾರನ್ನು ತೃಪ್ತಿಪಡಿಸಲೂ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಅದು ನಮ್ಮ ವೃತ್ತಿಪರ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಾಗಿ ನಾವೇ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.

ವಿಭಿನ್ನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕುರಿತಾದ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನಾ ವರದಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವಾಗ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವೊಂದು ಚಿಕ್ಕಪುಟ್ಟ ಕೊರತೆಗಳು ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಿರುತ್ತವೆ. ವರದಿಗಳಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಸಂಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಆಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಯಿದ್ದುದು ವರದಿಯು ಬರೆದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಹೊರತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಕ್ರಿಯಾಸಂಶೋಧನೆ ನಡೆಸಿದ ರೀತಿಯಲ್ಲಲ್ಲ. ಅವುಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಸಂಪಡಿಸಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಡಿಸುವುದರಿಂದ ಆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ಹಾಗೆಯೇ ಈ ದಾಖಲೀಕರಣವನ್ನು ಓದುವ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಪ್ರಯೋಜನವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಭಾವಿಸಿದೆ.

ಈ ದಾಖಲೀಕರಣವನ್ನು ಓದುವಾಗ ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಿ. ನಿಮಗೆ ಒಂದಷ್ಟು ಹೊಸ ವಿಚಾರಗಳು ತಿಳಿಯುತ್ತವೆ ಹಾಗೂ ಹೊಸ ಹಾದಿಗಳು ಗೋಚರಿಸುತ್ತವೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ. ಇತರರ ಅನುಭವಗಳಿಂದಲೂ ನಾವು ಸಾಕಷ್ಟು ಕಲಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ. ನಮ್ಮ ಮೂಲ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹಾಗೂ ಅನುಭವಗಳಿಗೆ ಇತರರ ಅನುಭವಗಳೂ ಸೇರಿಕೊಂಡಾಗ ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಬೆಳೆಯುವವರು ನಾವೇ.

ಈ ದಾಖಲೀಕರಣದಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಳ್ಳದಿರುವ ವರದಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೂಡಾ ಅತ್ಯಂತ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ನಡೆಸಲಾದ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗಳಿದ್ದವು. ಆದರೆ ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದ ಕಾರಣಗಳಿಗಾಗಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿಲ್ಲ. ಒಟ್ಟು ವರದಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ ಮೈಸೂರು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಕ್ರಿಯಾಸಂಶೋಧನೆ ಅವರ ವೃತ್ತಿ ಜೀವನದ ಒಂದು ಭಾಗವೇ ಆಗುತ್ತಿದೆ ಎನ್ನುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಇದೊಂದು ಬಹಳ ಸಂತೋಷದಾಯಕವಾದ ವಿಷಯ. ಅದೇ ಕ್ರಿಯಾಸಂಶೋಧನಾ ತರಬೇತಿಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವ ಉದ್ದೇಶ ಕೂಡಾ.

ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಂಡು ತಮ್ಮ ವೃತ್ತಿಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಎದುರಾಗುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡಿರುವಂತಹ ಎಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕ ಬಂಧುಗಳಿಗೂ ಅಭಿನಂದನೆಗಳು. ಈ ಒಂದು ವರದಿಯೊಡನೆ ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಯತ್ನ ನಿಲ್ಲದಿರಲಿ. ಮುಂದಿನ ವರ್ಷ ಇದೇ ಕಾಳಜಿಯಿಂದ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿ ಎಂದು ಹಾರೈಸುತ್ತೇವೆ.

**ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ವಿಳಾಸ :** ಮಮತ ಜಿ, ಸ. ಶಿ., ಸ ಹಿ ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ, ತಟ್ಟಿಕೆರೆ, ಹುಣಸೂರು ತಾಲೂಕು  
**ಸಮಸ್ಯೆ :** 6 ನೇತರಗತಿಯ 10 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಭೌತ ಮತ್ತು ರಾಸಾಯನಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ನಿಖರವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿರುವುದು.

**ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ :** ಸೂಕ್ತ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ ಅನುಸರಿಸಿ, ಇಡೀ ವಿಷಯದ ಕುರಿತು ಸಮಗ್ರ ವಿವರಣೆ ಹಾಗೂ ನಿಖರ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಿ, ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಗಮನದೊಂದಿಗೆ ಉತ್ತೇಜನ ನೀಡಿದಲ್ಲಿ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಮಟ್ಟದ ಕಲಿಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ..

**ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ**

- ಬದಲಾವಣೆಗಳ ಮೂಲಾಂಶಗಳ ಪರಿಚಯ
- ವೇಗ ಹಾಗೂ ನಿಧಾನವಾಗಿ ನಡೆಯುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು
- ಸೂಕ್ತ ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಭೌತ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ವಿವರಣೆ
- ಸೂಕ್ತ ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ರಾಸಾಯನಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ವಿವರಣೆ
- ಭೌತ ಹಾಗೂ ರಾಸಾಯನಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ಹೋಲಿಕೆ
- ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು
- ಭೌತ ಹಾಗೂ ರಾಸಾಯನಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ಕುರಿತಂತೆ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿ ಮಾಹಿತಿಗಳ ದಾಖಲೀಕರಣ ಹಾಗೂ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

**ಫಲಶ್ರುತಿ :** ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 39% ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಲ್ಲ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಬಳಿಕ ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 76% ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

**ಸ್ವಾವಲೋಕನ**

- ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಅಂಕಗಳು ಸಂಪೂರ್ಣ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಕರಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಇನ್ನೊಂದಷ್ಟು ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಅವರೇ ನಡೆಸಿ ಒಳನೋಟಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನುಕೂಲಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.
- ಈ ವಿಧಾನವನ್ನು ಮುಂದಿನ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ದೈನಂದಿನ ಬೋಧನೆಯ ಒಂದು ಭಾಗವಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

**ಡಯಟ್ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು**

ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ಅನುಕೂಲಿಸುವ ವಿವಿಧ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಮಕ್ಕಳೇ ತಮ್ಮ ಅವಲೋಕನಗಳನ್ನು ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸಿ ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸಹಕಾರ. ಮಕ್ಕಳು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಚಿಂತನೆ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿದರೆ ಅದರಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಯೋಜನವಾದೀತು.

-----

**ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ವಿಳಾಸ :** ರವಿ ಎಲ್ ಎಂ ಜಿ, ಸ. ಶಿ., ಸ ಕಿ ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ, ಅಯ್ಯನಕೆರೆ ಹಾಡಿ,

ಹನಗೋಡು ಕ್ಲಸ್ಟರ್, ಹುಣಸೂರು ತಾಲೂಕು

**ಸಮಸ್ಯೆ :** ಕಿ ಪ್ರಾ ತರಗತಿಗಳ 13 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕತ್ತರಿಯನ್ನು ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಿ ಕಾಗದ ಕತ್ತರಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಅಂಟಿಸುವುದು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿರುವುದು.

**ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ :** ಸೂಕ್ತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಏಕಾಗ್ರತೆ ಉಂಟು ಮಾಡಿ, ಕತ್ತರಿಯನ್ನು ಹಿಡಿಯುವ ಹಾಗೂ ಕತ್ತರಿಸುವ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ನೀಡಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ರೀತಿಯ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸುವ ಹಾಗೂ ಅಂಟಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿದಲ್ಲಿ ಈ ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರವಾಗಬಹುದು.

**ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ**

- ಕತ್ತರಿಸುವ ಸಾಧನದ ಪರಿಚಯ ಹಾಗೂ ಬಳಕೆ
- ಕತ್ತರಿ ಬಳಕೆಯ ಅಭ್ಯಾಸ, ಕತ್ತರಿ ಹಿಡಿಯುವುದು, ಕತ್ತರಿಸುವ ಕ್ರಮ
- ಅಂಟನ್ನು ಬಳಸುವುದು, ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಅಂಟಿಸುವ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವುದು
- ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಅಂಟಿಸುವುದು - ಅಭ್ಯಾಸ

**ಫಲಶ್ರುತಿ :** ಈ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಫಲವಾಗಿ 13 ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ 09 ಮಕ್ಕಳು ಕತ್ತರಿಸುವ ಹಾಗೂ ಅಂಟಿಸುವ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ತೃಪ್ತಿಕರ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಇನ್ನುಳಿದ ನಾಲ್ಕು ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ತರಬೇತಿ ನೀಡಬೇಕಾಗಿದೆ.

## ಸ್ವಾವಲೋಕನ

ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಈ ಆವರ್ತದಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಂಡ ಕ್ರಮಗಳು ಭಾಗಶಃವಾಗಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿವೆ. ಇನ್ನುಳಿದ ನಾಲ್ಕು ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಎರಡನೆಯ ಆವರ್ತವನ್ನು ಆರಂಭಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಈಗ ಕೈಗೊಂಡಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಇನ್ನೂ ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿ ನಡೆಸುವುದು ಅಗತ್ಯ ಎನಿಸುತ್ತದೆ.

## ಡಯಟ್ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು

ಮೇಲ್ನೋಟಕ್ಕೆ ಅತ್ಯಂತ ಸರಳ ಎಂದು ತೋರಬಹುದಾದ ಈ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಚಲನ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಮುಖ ಎಂದು ಭಾವಿಸಬಹುದು. ದೊಡ್ಡವರು ಕೂಡಾ ಪೇಪರ್ ಕತ್ತರಿಸುವಂತಹ ಚಿಕ್ಕ ಚಿಕ್ಕ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದೆ ಒದ್ದಾಡುತ್ತಾರೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ ಇಂತಹ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗಳ ಆವಶ್ಯಕತೆ ಎದ್ದು ಕಾಣುತ್ತದೆ. ಪೇಪರ್ ಕತ್ತರಿಸುವುದು, ಸ್ಟೇಲ್ ಬಳಸುವುದು, ಗೆರೆಗಳನ್ನು ಎಳೆಯುವುದು, ಪೇಪರ್ ಮಡಚುವುದೇ ಮೊದಲಾದ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿಯೇ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸಬೇಕು. ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ವಿಶ್ವಾಸ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

-----

**ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ವಿಳಾಸ :** ಜ್ಯೋತಿಲಕ್ಷ್ಮಿ ಎಚ್ ಟಿ, ಸ ಶಿ, ಸ ಹಿ ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ, ಹೆಗ್ಗಂದೂರು, ಹನಗೋಡು ಕ್ಲಸ್ಟರ್, ಹುಣಸೂರು ತಾಲೂಕು

**ಸಮಸ್ಯೆ :** 5 ನೇ ತರಗತಿಯ 21 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ 16 ಮಂದಿಗೆ ಶರ್ಕರ ಪಿಷ್ಟ, ಲಿಪಿಡ್ ಮತ್ತು ಪ್ರೋಟೀನ್ ಗಳು ಯಾವ ಯಾವ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳಲ್ಲಿವೆ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ.

**ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ :** ನೈಜ ಹಾಗೂ ಮಾದರಿ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳಲ್ಲಿನ ವಿವಿಧ ಘಟಕಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಭ್ಯಾಸ, ಅನ್ವಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಈ ಸಮಸ್ಯೆ ಬಗೆಹರಿಸಬಹುದು.

## ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ

- ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ತಯಾರಿ
- ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಪರಿಚಯ
- ಏಕದಳ ಮತ್ತು ದ್ವಿದಳ ಧಾನ್ಯಗಳ ಪರಿಚಯ
- ದೇಹವರ್ಧಕ ಮತ್ತು ಶಕ್ತಿ ಉತ್ಪಾದಕ ಆಹಾರಗಳ ಪರಿಚಯ
- ನೈಜ ಆಹಾರಗಳ ಮೂಲಕ ಅವುಗಳನ್ನು ಯಾಕೆ ತಿನ್ನಬೇಕು ಎಂದು ವಿವರಿಸುವುದು
- ಪ್ರೋಟೀನ್, ಲಿಪಿಡ್ ಹಾಗೂ ಶರ್ಕರ ಪಿಷ್ಟಗಳೆಂದರೇನು ಎಂದು ತಿಳಿಸಿ ಅವುಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸುವುದು.
- ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳಲ್ಲಿರುವ ಆಹಾರ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಗೂ ಅನ್ವಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು.

**ಫಲಶ್ರುತಿ :** ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 10 ಕ್ಕೆ ಸರಾಸರಿ 4.25 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಸರಾಸರಿ 8.5 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿರುವುದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

## ಸ್ವಾವಲೋಕನ

ಆಹಾರದ ಘಟಕಗಳ ಕುರಿತಂತೆ ನಡೆಸಿದ ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಪಾಲ್ಗೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಅವರಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಆರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ ಆಹಾರದ ಆವಶ್ಯಕತೆ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸಲೂ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ. ಆಹಾರದ ಕುರಿತಂತೆ ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ದಿನಗಳ ಕಾಲ ಮಕ್ಕಳೊಡನೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದರಿಂದ ಈಗ ಸಾಧಿಸಿರುವ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬಹುದು.

## ಡಯಟ್ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು

ತಾವು ಸೇರಿಸುವ ಆಹಾರದ ಕುರಿತು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಅರಿವು ಬೆಳೆಸುವುದು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮುಖ್ಯ ಗುರಿಯೇ ಆಗಬೇಕು. ಇದು ಬದುಕನ್ನು ಹಸನುಗೊಳಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಣ. ಬಹುಶಃ ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದರಿಂದ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ಕಲಿಕೆ ಸಾಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ. ಆಹಾರದ ಕುರಿತಂತೆ ಪ್ರತಿದಿನವೂ ಒಂದಲ್ಲ ಒಂದು ರೀತಿಯ ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸುವುದು ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯ.

-----

**ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ವಿಳಾಸ :** ಶಿವಪ್ರಸಾದ್, ಸ ಶಿ, ಸ ಹಿ ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ, ದೊಡ್ಡಹೆಜ್ಜೂರು, ಹುಣಸೂರು ತಾಲೂಕು.

**ಸಮಸ್ಯೆ :** 7ನೇ ತರಗತಿಯ 17 ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ 12 ಮಕ್ಕಳು ದಶಮಾನ ಪದ್ಧತಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪಂಚಮಾನ ಪದ್ಧತಿಗೆ ಪರಿವರ್ತಿಸುವಲ್ಲಿ ಎಡವುತ್ತಾರೆ.

**ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ :** ವಿವಿಧ ಗಣಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಮೂಡಿಸಿ ಸಂಖ್ಯಾ ಪದ್ಧತಿಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ನೀಡಿ ಬಳಿಕ ಪಂಚಮಾನ ಪದ್ಧತಿಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡಿಸಿದರೆ ಮಕ್ಕಳು ದಶಮಾನ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ಪಂಚಮಾನ ಪದ್ಧತಿಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿವರ್ತಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು.

**ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ**

- ಮಕ್ಕಳನ್ನು 10 ಜನರ ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿಸಿ ದಶಮಾನ ಪದ್ಧತಿಯ ಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡಿಸುವುದು. ಬಳಿಕ ಅದೇ ಮಕ್ಕಳನ್ನು 5 ಜನರ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಕೂರಿಸಿ ಪಂಚಮಾನ ಪದ್ಧತಿಯ ಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡಿಸುವುದು
- ಹುಣಸೇ ಬೀಜ, ಕಲ್ಲುಗಳು ಹಾಗೂ ಗೋಲಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಸರಳ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಬಿಡಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ಬಳಿಕ ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೂ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.
- ಸ್ವಲ್ಪ ಕ್ಲಿಷ್ಟಕರವಾದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಿಂಚಿಪಟ್ಟಿಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಹಾಗೂ ಹಿಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಿದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಬಿಡಿಸುವುದು.
- ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸುವ ಪ್ರತಿ ಹಂತವನ್ನೂ ಕರಿಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆದು ವಿವರಿಸುವುದು
- ಮಕ್ಕಳೇ ಕರಿಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವಂತೆ ತಿಳಿಸುವುದು.
- ಕ್ರೀಡಾಂಗಣದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಆಟಗಳ ಮೂಲಕ ಪಂಚಮಾನ ಪದ್ಧತಿಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡಿಸುವುದು.

**ಫಲಶ್ರುತಿ :** 12 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ 10 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ದಶಮಾನ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ಪಂಚಮಾನ ಪದ್ಧತಿಗೆ ಪರಿವರ್ತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಉಳಿದ ಇಬ್ಬರಿಗೆ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ.

**ಸ್ವಾವಲೋಕನ**

ನಾನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸಿದಾಗ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳೂ ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಭಾವಿಸಿದೆ. ಆದರೆ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವಾಗ ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಕೊರತೆ ಕಂಡುಬಂದಿತು. ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಸಲುವಾಗಿ ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡಿದಾಗ 17 ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ 12 ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಮಸ್ಯೆ ಇರುವುದು ಕಂಡು ಬಂದಿತು. ಬಹುಶಃ ಎಲ್ಲ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಕುರಿತೂ ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿ, ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅವರಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

**ಡಯಟ್ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು**

- ಇಲ್ಲಿ ನಡೆಸಲಾಗಿರುವ ಸ್ವಾವಲೋಕನ ನಿಜಕ್ಕೂ ಮೆಚ್ಚತಕ್ಕಂತಹುದು. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕ/ಶಿಕ್ಷಕಿಯೂ ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ತಮ್ಮ ಆಚರಣೆಗಳನ್ನು, ಅವುಗಳ ಪರಿಣಾಮಕತೆಯ ಕುರಿತಂತೆ ಸ್ವಾವಲೋಕನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ.
- ಸಂಖ್ಯಾ ಪದ್ಧತಿಗಳ ಕುರಿತಂತೆ, ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಪದ್ಧತಿಗಳಿಗೆ ಪರಿವರ್ತಿಸುವ ಕುರಿತಂತೆ ಯಾರಾದರೂ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು, ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿದ್ದರೆ ಅವನ್ನು ದಯವಿಟ್ಟು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವೇದಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರೊಡನೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ. ಇದರಿಂದ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಪ್ರಯೋಜನವಾಗುತ್ತದೆ.

**ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ವಿಳಾಸ :** Charlette D'Souza, A.M., G H P School, Rangaianna Koppalu, Bolanahalli Cluster, Hunsur Taluk

**ಸಮಸ್ಯೆ :** Though class VII students were able to comprehend my questions, they were unable to frame 'wh' questions on their own. It is necessary that they develop this skill to develop spoken English abilities.

**ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ :** By developing awareness about the need for using 'wh' questions in spoken English and providing extensive practise in daily life situations children develop the ability to frame 'wh' questions.

**ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ**

- Activity using chits containing 'wh' questions
- Display of charts containing 'wh' questions and discussion
- Framing questions on a given paragraph
- Framing questions on a given topic
- Encouraging children to frame their own questions.

**ಫಲಶ್ರುತಿ :** The pretest score of the group of 5 students was 2.4. The same group scored an average score of 7 out of 10 in the post test



## ಸ್ವಾವಲೋಕನ

The learners developed confidence as a result of the interventions provided. They are now able to get information that they need about day to day activities.

### ಡಯಟ್ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು

- ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಕೌಶಲವು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವುದು ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಅತ್ಯಂತ ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಇದು ಕೇವಲ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾತ್ರವಲ್ಲ, ಕನ್ನಡ, ಹಿಂದಿ ಗಳಿಗೆ ಕೂಡಾ ಪ್ರಸ್ತುತವಾದ ವಿಚಾರ
- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವ ಬಗ್ಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವುದು ತುಂಬಾ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಬಹುದು.
- ಶಿಕ್ಷಕರೇ ಸ್ವತಃ ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಮಾದರಿ ದೊರಕುತ್ತದೆ.

-----

**ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ವಿಳಾಸ :** ಟಿ ಚಂದ್ರಶೇಖರ್, ಸ ಶಿ, ಸ ಹಿ ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ, ವಿನೋಬ ಕಾಲೋನಿ,  
ರತ್ನಪುರಿ ಕ್ಲಸ್ಟರ್, ಹುಣಸೂರು ತಾಲೂಕು

**ಸಮಸ್ಯೆ :** 5 ನೇತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸನ್ನೆಗಳ ವಿವಿಧ ವಿಧಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ವಿಫಲರಾಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅವರ ಮುಂದಿನ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಅವರು ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅತ್ಯಂತ ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿದೆ.

**ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ :** ಸೂಕ್ತ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಸನ್ನೆಗಳ ಮಹತ್ವ ತಿಳಿಸಿ, ಸನ್ನೆಗಳ ವಿಧಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ, ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಸನ್ನೆಗಳ ಬಳಕೆಯ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸನ್ನೆಗಳ ವಿಧಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

### ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ

- ಕೆಲಸ ಹಾಗೂ ಸರಳ ಯಂತ್ರಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
- ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವುದು
- 1 ಹಾಗೂ 2ನೇ ವರ್ಗದ ಸನ್ನೆಗಳ ಪರಿಚಯ, ಭಾರಭುಜ, ಯತ್ನಭುಜಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಸುವುದು
- 3ನೇ ವರ್ಗದ ಸನ್ನೆಗಳ ಪರಿಚಯ
- ವಿವಿಧ ಸರಳ ಯಂತ್ರಗಳ ಪರಿಚಯ
- ಪರಿಚಯಿಸಿದ ಸನ್ನೆಗಳ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವುದು, ವಿವಿಧ ಸನ್ನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.

**ಫಲಶ್ರುತಿ :** ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 10 ಮಂದಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸರಾಸರಿ ಅಂಕಗಳು 2.1 ಆಗಿದ್ದು ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 8.0 ಆಗಿರುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸನ್ನೆಗಳ ಕುರಿತು ಸರಿಯಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

**ಸ್ವಾವಲೋಕನ:** ಮಧ್ಯವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿರುವುದು ಕಂಡುಬಂದರೂ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವೊಂದು ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಇನ್ನೂ ಅಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಇರಬಹುದು ಎನಿಸುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ದಿನಗಳ ಕಾಲ ಸನ್ನೆಗಳ ಕುರಿತು ಅವರ ಗಮನ ಸೆಳೆಯುವ, ಆ ಕುರಿತು ಅನೌಪಚಾರಿಕವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸುವ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ.

### ಡಯಟ್ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು

- ಸ್ವಾವಲೋಕನವು ಯಾವಾಗಲೂ ಮುಂದಿನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಕುರಿತೂ ಬೆಳಕು ಚೆಲ್ಲುವುದು ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯ.
- ಯಾವುದೇ ಕಲಿಕೆ ಒಂದೇ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಧಿತವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಲಾಗದು. ಕಲಿಕೆ ದೃಢವಾಗಬೇಕಾದರೆ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಪುನರಾವರ್ತನೆಗೊಳ್ಳಬೇಕು. ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಇದಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು. ಈ ರೀತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಎಲ್ಲ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳಿಗೂ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿದ್ದು, ನಮ್ಮ ದೈನಂದಿನ ತರಗತಿಗಳ ಭಾಗವಾಗಿಯೇ ಇರಬೇಕು. ಅಂತಿಮವಾಗಿ ನಮ್ಮ ಆಚರಣೆಗಳನ್ನು ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು.

-----

**ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ವಿಳಾಸ :** ರಾಜೇಶ್ವರಿ ಕೆ ಎಸ್, ಸ ಶಿ, ಸ ಕಿ ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ, ಹಂದಿಗುಡ್ಡಕಾವಲ್,  
ಪಿರಿಯಾಪಟ್ಟಣ ತಾಲೂಕು

**ಸಮಸ್ಯೆ :** 5ನೇ ತರಗತಿಯ 5 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ದಶಮಾಂಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವಲ್ಲಿ ವಿಫಲರಾಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಅವರಲ್ಲಿ ದಶಮಾಂಶಗಳ ಕುರಿತಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯಲ್ಲಿ ಅಸ್ಪಷ್ಟತೆಯಿರುವುದು ಕಾರಣ ಎಂದು ನಾನು ಭಾವಿಸುತ್ತೇನೆ.

**ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ :** ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಂತೆ ಸೂಕ್ತ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸಿ, ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ಗೊತ್ತಿರುವಲ್ಲಿಂದ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲದಿದ್ದೆಗೆ ಎಂಬ ತತ್ವದ ಬಳಕೆ ಮಾಡಿ, ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ಬಳಕೆಯಿಂದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆ ಉಂಟುಮಾಡಬಹುದು.

**ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ**

- ಅಗತ್ಯ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ತಯಾರಿ
- ಬಿಂದುವಿನ ಪರಿಚಯ
- ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ಕೋಷ್ಟಕ - ದಶಮಾಂಶ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯಲ್ಲಿ ಬಿಂದುವಿನ ಹಿಂದಿನ ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸ್ಥಾನದ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಅದರ ಬೆಲೆಯ ಪರಿಚಯ
- ಮಣಿಕಟ್ಟು, ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ಪರಿಚಯ
- ಟೇಪ್ ರೆಕಾರ್ಡರ್ ಬಳಸಿ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ
- ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಪಾರ ಮಾಡುವುದು ಮೊದಲಾದ ದೈನಂದಿನ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ಸೃಷ್ಟಿ ಮತ್ತು ದಶಮಾಂಶಗಳನ್ನು ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡುವುದು
- ಮೌಖಿಕ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು

**ಫಲಶ್ರುತಿ :** ಐದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಮೂವರು ಮಾತ್ರ ಈ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಪ್ರಯೋಜನ ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ. ಇನ್ನುಳಿದ ಇಬ್ಬರು ಮೌಖಿಕ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ ನಿಧಾನವಾಗಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ದೈನಂದಿನ ವ್ಯವಹಾರಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವಲ್ಲಿ ಕೂಡಾ ಅವರು ವಿಫಲರಾಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

**ಸ್ವಾವಲೋಕನ:** ಕೇವಲ 5 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ ಈ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿದರೂ ಅವರಲ್ಲಿ ಇಬ್ಬರಿಗೆ ಇನ್ನೂ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಬೆಳೆದಿಲ್ಲ ಎನ್ನುವುದು ಗಂಭೀರ ವಿಷಯ ಎನಿಸುತ್ತದೆ. ಇವರಿಗಾಗಿ ಇನ್ನಷ್ಟು ಅನುಭವಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ. ನಿತ್ಯ ಜೀವನದ ವ್ಯವಹಾರಗಳಲ್ಲಿ ಈ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ. ಈ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯನ್ನು ಎರಡನೆಯ ಸುತ್ತಿಗೆ ಮುಂದುವರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

**ಡಯಟ್ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು**

- ಕೇವಲ 5 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿದ್ದರೂ ನಮ್ಮ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗದೇ ಇರಬಹುದು ಎಂಬ ಒಳನೋಟವು ನಮ್ಮ ತರಗತಿ ಆಚರಣೆಗಳ ಬಗೆಗೆ ಅನೇಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಎತ್ತುತ್ತದೆ. 5 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಡನೆ ಸಾಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದ್ದು 50 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಡನೆ ಸಾಧ್ಯವೇ? ಇಂತಹ ಸ್ವಾವಲೋಕನಗಳು ನಮ್ಮನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರತಿಪರರನ್ನಾಗಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗಿವೆ.
- ದೈನಂದಿನ ವ್ಯವಹಾರಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಕೂಡಾ ತಿಳಿಸಬಹುದು. ಇಂತಹ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು ಹೆಚ್ಚು ನೈಜವಾಗಿರುತ್ತವೆ.

-----

**ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ವಿಳಾಸ :** ಸಿ ಎಸ್ ಮಾರುತಿ, ಸ ಶಿ, ಸ ಹಿ ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ, ಕಿತ್ತೂರು ಮೂಡಲಕೊಪ್ಪಲು, ಪಿರಿಯಾಪಟ್ಟಣ ತಾಲೂಕು

**ಸಮಸ್ಯೆ :** 5ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಗೋಳದ ಮೇಲೆ ವಿವಿಧ ವಲಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಸಫಲರಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ.

**ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ :** ಸೂಕ್ತ ಬೋಧನೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಭೂಮಿಯ ಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡಿಸಿ, ಅಕ್ಷಾಂಶ, ರೇಖಾಂಶಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಮೂಡಿಸಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಗೋಳದ ಮೇಲೆ ವಿವಿಧ ವಲಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ.

**ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ**

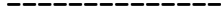
- ಭೂಮಿಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡಿಸುವುದು - ಗ್ಲೋಬ್ ಬಳಸುವುದು, ಕಿತ್ತಲೆ ಹಣ್ಣಿನ ಬಳಕೆ, ಹಣ್ಣಿನ ಮೇಲೆ ವೃತ್ತಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಅಕ್ಷಾಂಶ, ರೇಖಾಂಶಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಸುವುದು
- ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಎರಡು ಆಯಾಮಗಳಲ್ಲಿ ಭೂಮಿಯ ಚಿತ್ರಣ ಹೇಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡಿಸುವುದು
- ಭೂಮಿಯ ನಕ್ಷೆಯ ಅಕ್ಷಾಂಶ, ರೇಖಾಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ವಿವಿಧ ವಲಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು
- ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

**ಫಲಶ್ರುತಿ :** ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 25 ಅಂಕಗಳಲ್ಲಿ 11.25 ಸರಾಸರಿ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿದ ಗುಂಪು ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಬಳಕೆ ನಡೆಸಿದ ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 20.25 ಸರಾಸರಿ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿರುತ್ತದೆ.

**ಸ್ವಾವಲೋಕನ:** ಭೂಮಿಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಹಾಗೂ ಅಕ್ಷಾಂಶ, ರೇಖಾಂಶಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮೂಡಿಸಲು ಈ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಬಹಳ ಮಟ್ಟಿಗೆ ನೆರವಾಗಿದೆ. ಆದರೂ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ಅಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಇರಬಹುದು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ದೈನಂದಿನ ಪಾಠಗಳ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವೊಂದು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿ ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ ಅವರಿಗೆ ಈ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡಿಸುವುದು ಅಗತ್ಯ ಎನಿಸುತ್ತದೆ.

**ಡಯಟ್ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು**

- ಅಂತಿಮವಾಗಿ ನಮ್ಮ ದೈನಂದಿನ ಆಚರಣೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದೇ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಉದ್ದೇಶ. ಇಲ್ಲಿ ಸ್ವಾವಲೋಕನವೇ ಅತ್ಯಂತ ಮುಖ್ಯ.
- ಇದೇ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಇನ್ನೊಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುಷ್ಠಾನಿಸಬಹುದಾದ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳು ಬೇರೆಯೇ ಇರಬಹುದು. ಪ್ರತಿ ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಅವರ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಪ್ರಸ್ತುತವೋ ಅದನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇಲ್ಲಿ ತಪ್ಪು, ಸರಿ ಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ನಮ್ಮ ಆಚರಣೆಗಳು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗದಿದ್ದರೆ ನಾವು ಪುನಃ ಸ್ವಾವಲೋಕನದ ಮೂಲಕ ಸರಿಯಾದ ಆಚರಣೆಗಳತ್ತ ಮುಂದುವರಿಯಬೇಕು.



**ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ವಿಳಾಸ :** ಎಸ್ ಆರ್ ರಾಜೇಶ, ಸ ಶಿ, ಸ ಕಿ ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ, ಗುರುವಯ್ಯನ ಕೊಪ್ಪಲು,

ಪಿರಿಯಾಪಟ್ಟಣ ತಾಲೂಕು

**ಸಮಸ್ಯೆ :** 5ನೇ 5 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ಥಳೀಯ ಆಡಳಿತದಲ್ಲಿ ಗ್ರಾಮಪಂಚಾಯಿತಿಗಳ ಪಾತ್ರ ತಿಳಿಯುವುದರಲ್ಲಿ ವಿಫಲರಾಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

**ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ :** ಸೂಕ್ತ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿ, ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ಬೋಧನೆ ನಡೆಸಿ, ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗ್ರಾಮಪಂಚಾಯಿತಿ ಕಛೇರಿಗೆ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹಾಗಿ ಅಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದರಿಂದ ಈ ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರವಾಗಬಹುದು.

**ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ**

- ಪಾಠೋಪಕರಣಗಳ ತಯಾರಿ, ಸ್ಥಳೀಯ ಆಡಳಿತ ಕುರಿತಂತೆ ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳು
- ಗ್ರಾಮಪಂಚಾಯಿತಿ ರಚನೆ ಹಾಗೂ ಕಾರ್ಯಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ
- ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯಿತಿ ಕಾರ್ಯಾಲಯದ ಸಂದರ್ಶನ ಹಾಗೂ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ

**ಫಲಶ್ರುತಿ :** ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ ನಡೆಸಿದಾಗ 10 ಅಂಕಗಳಲ್ಲಿ 5 ಮಂದಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪು ಸರಾಸರಿ 2.5 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿದ್ದು ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಬಳಿಕ ನಡೆಸಿದ ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಸರಾಸರಿ 8.0 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

**ಸ್ವಾವಲೋಕನ:** 5 ರಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕಲಿಕೆ ಆಗಿರುವುದು ಕಂಡು ಬಂದಿರುತ್ತದೆ. 5 ನೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಇನ್ನಷ್ಟು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ. ಈ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಗಮನ ನೀಡಿ ಬೋಧಿಸುವುದರಿಂದ ಈ ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರವಾಗಬಹುದು ಎಂದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

**ಡಯಟ್ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು**

- ಸರಾಸರಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಗಮನಾರ್ಹ ಏರಿಕೆ ಕಂಡುಬಂದಿದ್ದರೂ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಇನ್ನೂ ಕಲಿತಿಲ್ಲ ಎಂದು ಸ್ವಾವಲೋಕನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಒಳ್ಳೆಯ ಅಂಶ. ಕಲಿಕೆ ಎಂದರೆ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೂ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿರುವಂತಹುದು. ಅಷ್ಟು ವೈಯಕ್ತಿಕ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಾಗಲೇ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿಯೂ ಕಲಿಕೆ ಸಾಧಿಸುವತ್ತ ನಮ್ಮ ಪ್ರಯತ್ನ ನಡೆಯುತ್ತದೆ.
- ಸ್ಥಳೀಯ ಆಡಳಿತದಂತಹ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗ್ರಾಮಪಂಚಾಯಿತಿಗಳಿಗೆ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುವುದು ಅತ್ಯಂತ ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯ. ಗ್ರಾಮಪಂಚಾಯಿತಿಯ ಸಭೆಗಳಿಗೆ, ವಿವಿಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುವುದಲ್ಲದೆ ಆ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆಯನ್ನೂ ನಡೆಸಬೇಕು. ಇಂತಹ ಅನುಭವಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವ ಕಾರ್ಯ ಇಡೀ ವರ್ಷ ನಡೆಯುತ್ತಿರಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ನಾವು ವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುವುದು.



**ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ವಿಳಾಸ :** ಸದಾಶಿವಪ್ಪ ಕೆ, ಸ ಶಿ, ಸ ಹಿ ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ, ಕೆಳಗನಹಳ್ಳಿ, ಪಿರಿಯಾಪಟ್ಟಣ

ತಾಲೂಕು

**ಸಮಸ್ಯೆ :** 6ನೇ ತರಗತಿಯ 8 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಮ ಭಿನ್ನರಾಷಿ, ವಿಷಮ ಭಿನ್ನರಾಷಿಗಳ ಕುರಿತಂತೆ ಗೊಂದಲದಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದಾರೆ.

**ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ :** ಸೂಕ್ತ ಕಲಿಕೋಪಕರಣ ಬಳಸಿ, ಮಕ್ಕಳ ಆಸಕ್ತಿ ಕೆರಳಿಸಿ ಅವರು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವಂತೆ ಮಾಡಿ, ಅಂಶ, ಛೇದಗಳ ಕುರಿತಂತೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಗೂ ಅನ್ವಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದರಿಂದ ಅವರು ಸಮ ಹಾಗೂ ವಿಷಮ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಕುರಿತಂತೆ ಇರುವ ಗೊಂದಲವನ್ನು ನಿವಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

**ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ**

- ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಮೂಲ ಕಲ್ಪನೆ ಬೆಳೆಸುವುದು

- ಅಂಶ, ಛೇದಗಳ ಪರಿಚಯ
- ಸಮ ಮತ್ತು ವಿಷಮ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಪರಿಚಯ ಹಾಗೂ ಅಭ್ಯಾಸ
- ಅನ್ವಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಆಯೋಜನೆ
- ಮಗುವಿನ ಗೈರುಹಾಜರಿ ತಪ್ಪಿಸಲು ಪೋಷಕರೊಡನೆ ಮಾತುಕತೆ, ಮನವೊಲಿಕೆ

**ಫಲಶ್ರುತಿ :** ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 15 ರಲ್ಲಿ 1.9 ಸರಾಸರಿ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿದ ಗುಂಪು ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 13 ಸರಾಸರಿ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

**ಸ್ವಾವಲೋಕನ:** ಈ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯಿಂದ ನಾನು ಹಮ್ಮಿಕೊಂಡಿದ್ದ ಮಧ್ಯವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿದ್ದವು ಎಂದು ತಿಳಿದುಬಂದಿದೆ. ಬಹುಶಃ ನಾನು ಇಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನನ್ನ ದೈನಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೂಡಾ ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳುವ ಆವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ.

**ಡಯಟ್ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು**

- ನಾವು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಎಷ್ಟೋ ಬಾರಿ ನಾವು ನಮ್ಮ ದೈನಂದಿನ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾಗಿದ್ದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೇ ಆಗಿದ್ದಿರಬಹುದು. ಇನ್ನು ಮುಂದಾದರೂ ಅವನ್ನು ತರಗತಿಯ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಎಂಬ ಒಳನೋಟ ಬೆಳೆದರೆ ಅದೇ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಸಾರ್ಥಕತೆ.
- ಒಂದು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ನಾವು ಹಮ್ಮಿಕೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳು ಮುಂದೆ ನಮ್ಮ ಆಚರಣೆಗಳ ಒಂದು ಸಾಮಾನ್ಯ ಭಾಗವಾಗಿಬಿಡಬೇಕು. ಈ ರೀತಿ ಕೆಲವು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿದಾಗ ನಮ್ಮ ಆಚರಣೆಗಳಲ್ಲಿ ನಾವು ಸಾಕಷ್ಟು ಗುಣಾತ್ಮಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ತಂದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.



**ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ವಿಳಾಸ :** ಕುಮಾರ ಎಂ ಕೆ, ಸ ಶಿ, ಸ ಹಿ ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ, ಮೇಲೂರು, ಪಿರಿಯಾಪಟ್ಟಣ ತಾಲೂಕು

**ಸಮಸ್ಯೆ :** 5ನೇ ತರಗತಿಯ 9 ಮಕ್ಕಳು ಗ್ರಹಣಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರಲ್ಲಿ ವಿಫಲರಾಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

**ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ :** ಸೂಕ್ತ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ, ಮಾದರಿಗಳ ಬಳಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಆ ಮೂಲಕ ಬೆಳಕಿನ ಸ್ವಭಾವ, ಆಕಾಶಕಾಯಗಳ ಚಲನೆಯ ಕುರಿತು ಅವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಗ್ರಹಣಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುತ್ತಾರೆ.

**ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ**

- ಚಿತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ ವಿವರಣೆ
- ಪ್ರಯೋಗಗಳ ಮೂಲಕ ವಿವರಣೆ - ಗ್ರಹಣ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ನೆರಳು ಯಾವ ರೀತಿ ಬೀಳುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಬಗ್ಗೆ
- ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಚಟುವಟಿಕೆ - ಗ್ರಹಣಗಳು ಸಂಭವಿಸುವಾಗ ಗ್ರಹಗಳ, ಸೂರ್ಯನ ಸ್ಥಾನಗಳ ಕಲ್ಪನೆ
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು - ಅವರೇ ಆಕಾಶಕಾಯಗಳಂತೆ ನಿಂತು ಗ್ರಹಗಳ ಚಲನೆ ಮಾಡಿಸುವುದು
- ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

**ಫಲಶ್ರುತಿ :** ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಿಸುವ ಮೊದಲು ನಡೆಸಿದ ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸರಾಸರಿ 31.08% ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದು ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 71.06% ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

**ಸ್ವಾವಲೋಕನ:** ಒಟ್ಟಾರೆ ಫಲಿತಾಂಶವು ಸುಧಾರಿಸಿದ್ದರೂ ಕಲಿಕೆ ಇನ್ನೂ ಸುಧಾರಣೆಯಾಗಬೇಕಾಗಿದೆ ಎನಿಸುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಇನ್ನಷ್ಟು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನೇ ಆಕರ್ಷಕವಾಗಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯ ಎಂದು ಈ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಮೂಲಕ ತಿಳಿದುಬರುತ್ತದೆ.

**ಡಯಟ್ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು**

- ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ನಾವು ನಡೆಸುವ ಸ್ವಾವಲೋಕನಗಳು ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಒಳನೋಟಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತವೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಅತಿ ಮುಖ್ಯವಾದುದು ಎಂದರೆ ನಮ್ಮ ತರಗತಿ ಆಚರಣೆಗಳ ಕುರಿತಂತೆ ನಾವೇ ವಿಮರ್ಶೆ ನಡೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಇದು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ಆಯ್ದುಕೊಂಡ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನೂ ಮೀರಿ ಇತರ ವಿಷಯಗಳಿಗೂ ವಿಸ್ತರಿಸುತ್ತದೆ. ಇದೇ ನಿಜವಾದ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಬದಲಾವಣೆ.
- ಯಾವುದೇ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯಿಂದ ನಮ್ಮಲ್ಲಾಗುವ ಕಲಿಕೆ ಕೇವಲ ಒಂದು ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಸೀಮಿತವಾಗದೆ ನಮ್ಮ ಎಲ್ಲ ಆಚರಣೆಗಳನ್ನೂ ಪ್ರಭಾವಿಸುವಂತಾದರೆ ಅದರ ಪರಿಣಾಮ ಹೆಚ್ಚು ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ.



**ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ವಿಳಾಸ :** ತ್ರಿವೇಣಿ ಬಿ., ಸ ಶಿ, ಸ ಹಿ ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ, ಅಲನಹಳ್ಳಿ, ಪಿರಿಯಾಪಟ್ಟಣ ತಾಲೂಕು

**ಸಮಸ್ಯೆ :** ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಎರಡಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ದಶಕರಹಿತ ಮಿಶ್ರಕ್ರಿಯೆ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಎರಡನೆಯ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿಫಲರಾಗುತ್ತಿರುವುದು.

**ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ :** ಸೂಕ್ತ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಬಳಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಅಂಕಿ ಹಾಗೂ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾನಬೆಲೆಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಬಳಸಿ ಮೂಲಕ್ರಿಯೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಗೆಹರಿಸುವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳು ಮಿಶ್ರ ಕ್ರಿಯೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದುವರು.

**ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ**

- ಅಂಕಿ, ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಅನುಕ್ರಮ ಜೋಡಣೆಯನ್ನು ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಸುವುದು
- ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು
- ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು
- ಸಂಕಲನ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು
- ವ್ಯವಕಲನ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು
- ಮಿಶ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು - ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

**ಫಲಶ್ರುತಿ :** ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 10 ರಲ್ಲಿ ಸರಾಸರಿ 5 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿದ ಗುಂಪು ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಯ ಬಳಿಕ ನಡೆಸಿದ ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 10 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸಂಪೂರ್ಣ ಕಲಿಕೆ ಸಾಧಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

**ಸ್ವಾವಲೋಕನ:** ಅಸಮಾಧಾನದ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಅದರ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಂಡಿದ್ದರಿಂದ ಈ ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು.

**ಡಯಟ್ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು**

- ನಾವು ನಮ್ಮ ದೈನಂದಿನ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕವೇ ನಡೆಸುವುದು ಅಗತ್ಯ. ಅದರಿಂದ ಮಾತ್ರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಕೆ ಅನುಭವಾತ್ಮಕವಾಗಲು ಸಾಧ್ಯ.
- ಎರಡನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳು ನಲಿಕಲಿ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದು, ಅಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಅಂಶವನ್ನು ಪ್ರಭುತ್ವ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯದೇ ಇನ್ನೊಂದು ಹಂತಕ್ಕೆ ಮುಂದುವರಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಒಂದು ವೇಳೆ ಅವರೇನಾದರೂ ಆ ರೀತಿ ಮುಂದುವರಿದಿರುವರು ಎಂದಾದರೆ ಅವರನ್ನು ಮತ್ತೆ ಆ ಹಿಂದಿನ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳಿಗೆ ಹೋಗಲು ತಿಳಿಸುವುದರಿಂದಲೂ ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರವಾಗಬಹುದು.

-----

**ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ವಿಳಾಸ :** ಎಸ್ ನಿರ್ಮಲ, ಸ ಶಿ, ಸ ಹಿ ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ, ಉದ್ಯೂರು, ಮೈಸೂರು ತಾಲೂಕು  
**ಸಮಸ್ಯೆ :** 5ನೇ ತರಗತಿಯ 43 ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ 10 ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಕುರಿತು ಸರಿಯಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು.

**ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ :** ಸೂಕ್ತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿ, ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಚಿಕ್ಕ ಚಿಕ್ಕ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಕಷ್ಟಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಮೇಲೆ ಬರಿಸಿ ಅವರಿಂದಲೇ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಹಾಕಿಸುವ ಮೂಲಕ ಅಭ್ಯಾಸ ನೀಡಿದರೆ ಅವರಲ್ಲಿ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಕುರಿತಂತೆ ಸರಿಯಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಬಹುದು.

**ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ**

- ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಚಾರ್ಟ್/ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳ ತಯಾರಿ ತಯಾರಿ
- ಹುಣಸೆ ಪಚ್ಚಿ ಹಾಗೂ ಕಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸುವುದು
- ಮೀನು ಹಾಗೂ ಗಾಳ ಆಟದ ಮೂಲಕ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡಿಸುವುದು
- ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ ಮತ್ತು ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸುವುದು
- ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಬಳಕೆ ಅಭ್ಯಾಸ ನೀಡಲು ಉಕ್ತ ಲೇಖನ ನೀಡುವುದು
- ಕೆರೆ ದಡ ಆಟದ ಮೂಲಕ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಕಲ್ಪನೆ
- ಕರಿಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಚಿಕ್ಕ ಚಿಕ್ಕ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಅವಕ್ಕೆ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಹಾಕಿಸುವುದು.

**ಫಲಶ್ರುತಿ :**

ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ಒಳಪಟ್ಟ ಹತ್ತುಮಕ್ಕಳು ಕೂಡಾ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸರಿಯಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡಿರುವುದಲ್ಲದೆ ಅವುಗಳ ಸರಿಯಾದ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಕಲಿತಿರುತ್ತಾರೆ.

**ಸ್ವಾವಲೋಕನ**

ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ನಾನು ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿದ್ದವು ಎಂದು ತಿಳಿಯುತ್ತೇನೆ. ಇಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ದೈನಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಬಳಸುವುದರಿಂದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳೇ ಬಾರದಂತೆ ತಡೆಗಟ್ಟಬಹುದು ಎನಿಸುತ್ತದೆ.

### ಡಯಟ್ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು

ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಬಳಕೆ ಮೇಲಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಒಂದು ಮುಖ್ಯ ಸಮಸ್ಯೆಯೇ ಆಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಕುರಿತಂತೆ ಸರಿಯಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಬೆಳೆಸುವುದು ಮತ್ತು ಆ ಬಳಿಕ ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಬಹುದು ಎನಿಸುತ್ತದೆ. ಕೇವಲ ಯಾಂತ್ರಿಕ ಅಭ್ಯಾಸ ನೀಡುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಹೊಸ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು ಎಂಬ ವಿಚಾರ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಸ್ತುತ ಎನಿಸುತ್ತದೆ. ದೈನಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಹೇಗೆ ಮಾಡಬಹುದು ಎಂದು ನಾವೆಲ್ಲರೂ ವಿಚಾರ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ.

-----

**ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ವಿಳಾಸ :** ಮಂಜುಳ, ಸಶಿ, ಸ ಹಿ ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ, ಬೋಗಾದಿ, ಮೈಸೂರು ತಾಲೂಕು

**ಸಮಸ್ಯೆ :** ಆರನೇ ತರಗತಿಯ 47 ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ 20 ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಬರೆಯುವ ಕೌಶಲವಿಲ್ಲದಿರುವುದು.

**ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ :** ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಭಾರತದ ಭೂಪಟದ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ನೀಡಿ, ಸೂಕ್ತ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ನಕ್ಷೆ ಬರೆಯುವ ಸತತ ಅಭ್ಯಾಸ ನೀಡುವುದರಿಂದ ಈ ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹರಿಸಬಹುದು.

### ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ

- ಹಾಡಿನ ಮೂಲಕ ದೇಶದ ಕುರಿತ ಕಲ್ಪನೆ ಬೆಳೆಸುವುದು
- ಭಾರತದ ಭೂಪಟದ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಸುವುದು
- ಆಟದ ಮೈದಾನದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆ ಬರೆಯುವುದು
- ಮೈದಾನದಲ್ಲಿ ಬರೆದ ನಕ್ಷೆಯ ಮೇಲೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸುವುದು
- ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಸೀಮೆ ಸುಣ್ಣದಿಂದ ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆ ಬಿಡಿಸುವುದು ಅದರ ಮೇಲೆ ಕಾಳುಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸುವಂತೆ ಹೇಳುವುದು
- ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಭೂಪಟವನ್ನು ಬರೆಯುವುದು
- ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಬರೆಯುವ ಅಭ್ಯಾಸ ನೀಡುವುದು

**ಫಲಶ್ರುತಿ :** ಈ ಎಲ್ಲ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ 20 ರಲ್ಲಿ 16 ಮಕ್ಕಳು ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಬರೆಯಲು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ.

**ಸ್ವಾವಲೋಕನ :** ಇನ್ನು ಉಳಿದ ನಾಲ್ಕು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಭ್ಯಾಸ ನೀಡಬೇಕಾಗಿದೆ.

### ಡಯಟ್ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು

ನಕ್ಷೆ ಬರೆಯುವಾಗ ನೋಡಿ ಬರೆಯುವುದು ಒಂದು ಕ್ರಮ. ಆದರೆ ದೇಶದ ನಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಅಟ್ಲಾಸ್ ನಿಂದ ಟ್ರೇಸ್ ಮಾಡಿ ಬಳಿಕ ಮ್ಯಾಪ್ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಅಚ್ಚೊತ್ತಿ ಆ ಅಚ್ಚಿನ ಮೇಲೆ ಬರೆಯುವುದು ಮೂಲಕ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು ಸೂಕ್ತವೇನೋ. ದೇಶದ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸಿ ಬರೆಯಬಾರದು. ಅದು ಕರಾರುವಾಕಾಗಿದ್ದಷ್ಟೂ ಉತ್ತಮ. ಕೈಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಬಾರದೆಂದೇನಿಲ್ಲ. ಇಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿರುವ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧಕರಿಗೆ ತೃಪ್ತಿಯಿದೆ. ಅಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಅವರ ಪ್ರಯತ್ನ ಸಾರ್ಥಕವೇ. ಮೈದಾನದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸುವುದು, ಮೈದಾನದಲ್ಲಿ ನಕ್ಷೆ ಬರೆಯುವುದು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಸಹಕಾರಿ. ಆದರೆ ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ನೀಡಿರುವ ಕಾಗದದ ಗಾತ್ರಕ್ಕನುಗುಣವಾದ ನಕ್ಷೆ ಬಿಡಿಸುವ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಸಬೇಕಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಆ ರೀತಿಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ನೀಡುವುದು ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯ ಎನಿಸುತ್ತದೆ.

-----

**ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ವಿಳಾಸ :** ಮಹೇಶ್ ಎಸ್, ಸಶಿ, ಸ ಹಿ ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ, ದೊಡ್ಡಕಾನ್ಯ, ಮೈಸೂರು ತಾಲೂಕು

**ಸಮಸ್ಯೆ :** 7ನೇ ತರಗತಿಯ 37 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ 10 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಂಗೀತ ವಾದ್ಯಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವಲ್ಲಿ ವಿಫಲರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.

**ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ :** ಸಂಗೀತ ವಾದ್ಯಗಳ ಮಾದರಿಗಳು ಹಾಗೂ ಚಿತ್ರಪಟಗಳ ಮೂಲಕ ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಿ, ವಾದ್ಯಗಳನ್ನು ನುಡಿಸಿ ಅವುಗಳ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಿದರೆ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಂಗೀತವಾದ್ಯಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣದ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ದೂರಮಾಡಬಹುದು.

### ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ

- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಗೀತವಾದ್ಯಗಳ ಚಿತ್ರಪಟಗಳ ಪ್ರದರ್ಶನ
- ಸಂಗೀತ ವಾದ್ಯಗಳನ್ನು ಹೋಲುವ ಆಟಿಕೆ ವಸ್ತುಗಳ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗ
- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನೈಜ ಸಂಗೀತವಾದ್ಯಗಳ ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗ (ಲಭ್ಯವಿರಬಹುದಾದ ವಾದ್ಯಗಳು ಮಾತ್ರ)
- ಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಸಮಾರಂಭಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಸಂಗೀತವಾದ್ಯಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು

- ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಸಂಗೀತ ವಾದ್ಯಗಳ ಬಳಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು

**ಫಲಶ್ರುತಿ :** 10 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ 7 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಂಗೀತ ವಾದ್ಯಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ರೀತಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಇನ್ನುಳಿದ ಮೂವರಿಗೆ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವ ಆವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ.

**ಸ್ವಾವಲೋಕನ :** ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿದೆ ಎನ್ನಬಹುದಾದರೂ ಇನ್ನೂ ಮೂರು ಮಕ್ಕಳು ಸಮಸ್ಯೆ ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವುದು ಚಿಂತಿಸ ಬೇಕಾದ ಅಂಶ. ಇವರಿಗಾಗಿ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಎರಡನೆಯ ಅವರ್ತ ಆರಂಭಿಸುವ ಆವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ.

#### ಡಯಟ್ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು

ಇದೊಂದು ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ವಿಷಯ. ಸಂಗೀತ ವಾದ್ಯಗಳನ್ನು ತರಗತಿಗೆ ಹೇಗೆ ತರಲಾಯಿತು, ಅವುಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣಕ್ಕೆ ಬಳಸಿದ ಮಾನದಂಡಗಳೇನು ಎನ್ನುವುದು ಸಂದರ್ಭಾನುಸಾರ ಬದಲಾಗಬಹುದು. ವಾದ್ಯಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ, ಅವುಗಳ ಧ್ವನಿಮುದ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿಸುವುದು ಕೂಡಾ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಬಹುದು. ಸಭೆ ಸಮಾರಂಭಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ವಿವಿಧ ಸಂಗೀತ ವಾದ್ಯಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ, ಅವುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ನುಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ದಾಖಲಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸುವುದು ಒಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆ. ದೈನಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಇದೊಂದು ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ ಕೆಲಸವೂ ಆಗಬಹುದು. ಮಕ್ಕಳು 6 ತಿಂಗಳುಗಳ ಕಾಲ ತಾವು ನೋಡುವ ಎಲ್ಲ ಸಂಗೀತ ಉಪಕರಣಗಳ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಿ. ಬಳಿಕ ಎಲ್ಲರೂ ಒಂದೆಡೆ ಕುಳಿತು ಅವರವರ ಬಳಿ ಇರುವ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಎಲ್ಲರೊಡನೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗಳ ಫಲವಾಗಿ ನಮ್ಮ ತರಗತಿ ಆಚರಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಈ ರೀತಿಯ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ತರಲು ಸಾಧ್ಯವಾದರೆ ಅದುವೇ ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಯಶಸ್ವಿಯಾದ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಎನ್ನಬಹುದು.

-----

**ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ವಿಳಾಸ :** ಆರ್ ಕೆ ಆಶಾ, ಸಶಿ, ಸ ಹಿ ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ, ಗುರೂರು, ಮೈಸೂರು ತಾಲೂಕು  
**ಸಮಸ್ಯೆ :** 4ನೇ ತರಗತಿಯ 11 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ 7 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕನ್ನಡ ಗದ್ಯವನ್ನು ತಪ್ಪಿಲ್ಲದೆ, ಸುಲಲಿತವಾಗಿ, ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಓದುವುದರಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆ ಎದುರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

**ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ :** ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ, ವಾಚಕಗಳ ಮೂಲಕ ಅಭ್ಯಾಸ ನೀಡಿ, ಮಾದರಿ ಓದಿನೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಈ ಸಮಸ್ಯೆ ನಿವಾರಿಸಬಹುದು.

#### ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ

- ಸರಳ ಹಾಗೂ ಕ್ಲಿಷ್ಟ ಪದಗಳುಳ್ಳ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳ ರಚನೆ/ಸಂಗ್ರಹ, ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳ, ವಾಚಕಗಳ ಸಂಗ್ರಹ
- ಸರಳ ಪದಗಳ ಮಾದರಿ ವಾಚನ - ಹಿರಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ
- ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ ಪದಗಳ ಪರಿಚಯ, ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ ಒಳಗೊಂಡ ಪದ, ವಾಕ್ಯಗಳ ವಾಚನ, ಅಭ್ಯಾಸ
- ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರ ಪದಗಳ ಪರಿಚಯ, ವಾಕ್ಯಗಳ ವಾಚನ, ಅಭ್ಯಾಸ
- ಸರಳ ಹಾಗೂ ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರಗಳುಳ್ಳ ಪದಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ ವಾಕ್ಯಗಳ ನಿರಂತರ ವಾಚನ

**ಫಲಶ್ರುತಿ :** ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ನಡೆಸಲಾದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ಒಳಪಟ್ಟ 7 ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ.

**ಸ್ವಾವಲೋಕನ:** ಕಲಿಕೆಯಾಗದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅನಾರೋಗ್ಯದ ಕಾರಣದಿಂದ ಗೈರುಹಾಜರಾಗಿದ್ದ. ಇನ್ನಿಬ್ಬರ ಮಾತೃಭಾಷೆ ಬೇರೆಯಾಗಿದ್ದು ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಕೆಯ ಮತ್ತು ಬಳಕೆಯ ಅವಕಾಶಗಳು ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ ಇರುತ್ತವೆ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಈ ಮೂವರಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಆವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ.

#### ಡಯಟ್ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು

ಓದುವ ಅಭ್ಯಾಸ ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿಸುವುದು ಅತ್ಯಂತ ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯ. ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತವನ್ನು ಮಗಿಸುವುದರೊಳಗೆ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾಗಿ ಓದುವ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಸಬೇಕು. ಆಗ ಮಾತ್ರ ಅವರು ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಓದಿನಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುತ್ತಾರೆ. ಯಾವುದೇ ಓದುವ ಅಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು, ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು ಅತ್ಯಂತ ಮುಖ್ಯ. ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದುವ ಕೌಶಲ ಮುಂದಿನ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಮೌನ ಓದಿಗೆ ಪರಿವರ್ತನೆಯಾಗಬೇಕಾದ ಆವಶ್ಯಕತೆಯೂ ಇದೆ. ಈ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಗಮನಿಸಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ದೈನಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಓದುವ ಅಭ್ಯಾಸ ನೀಡಿದರೆ ಇಂತಹ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಉದ್ಭವಿಸದಂತೆ ಕಲಿಕೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬಹುದು.

-----

**ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ವಿಳಾಸ :** Shamshad Begum, GHPS, Halekesare, Mysore Taluk

**ಸಮಸ್ಯೆ :** Out of the 12 students in class VI, 9 students find it difficult to understand the questions and answer them.

**ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ :** If a good English atmosphere is created in the class and the school, with a lot of practice in asking and answering different types of questions, the students will be able to overcome this problem.

**ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ**

- Story telling along with questions and discussions
- Simply questions on daily routine
- Simple personal questions
- Questions using classroom articles
- Asking questions using pictures

**ಫಲಶ್ರುತಿ :** The groups scored 43% in the pretest. After the interventions, when a post test was given, the groups scored 83%. This shows that the action research was effective.

**ಸ್ವಾವಲೋಕನ:** This action research has developed a lot of confidence in children about using English. Even I gained a lot of confidence in organising classroom activities for facilitating the learning of English. It is only when the students probe asking questions and teacher elicit answers, the classroom interaction becomes meaningful.

**ಡಯಟ್ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು**

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ನಡುವೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಮಾತುಕತೆ ನಡೆಯಬೇಕು. ಈ ರೀತಿಯ ಸಂವಹನದಿಂದ ಎಲ್ಲ ಭಾಗೀದಾರರಲ್ಲೂ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ. ಅಂತೆಯೇ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಬಳಸುವ ವಾತಾವರಣ ನಿರ್ಮಿಸುವುದು ಕೂಡಾ ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯ.

**ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ವಿಳಾಸ :** ರಶ್ಮಿ ಕೆ, ಸಶಿ, ಸ ಹಿ ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ, ಚಿದರವಳ್ಳಿ, ಟಿ ನರಸೀಪುರ ತಾಲೂಕು

**ಸಮಸ್ಯೆ :** 6ನೇ ತರಗತಿಯ 57 ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ 15 ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪದಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಕನ್ನಡ ಸಂಧಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆ ಇರುವುದು.

**ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ :** ವ್ಯಾಕರಣದಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಮೂಡಿಸಿ, ಸೂಕ್ತ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ, ಅಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ ಕನ್ನಡ ಸಂಧಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಇರುವ ಗೊಂದಲ ನಿವಾರಿಸಿದರೆ ಮಕ್ಕಳು ಕನ್ನಡ ಸಂಧಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.

**ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ**

- ಬೋಧನೋಪಕರಣಗಳ ತಯಾರಿ
- ಪದಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆಯುವುದು – ಅಕ್ಷರಬಾವಿ, ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳು
- ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ನ ಸಹಾಯದಿಂದ ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳ ಪರಿಚಯ
- ಕನ್ನಡ ಸಂಧಿಗಳುಳ್ಳ ಪದಗಳ ಪಟ್ಟಿ
- ಕನ್ನಡ ಸಂಧಿಗಳ ಸೂತ್ರಗಳ ಪರಿಚಯ
- ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ, ಪ್ಯಾನೆಲ್ ಬೋರ್ಡ್ ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಅಭ್ಯಾಸ
- ಡೈಸ್ ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಸಂಧಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಆಟ

**ಫಲಶ್ರುತಿ :** ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 10 ಕ್ಕೆ ಸರಾಸರಿ 2 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿದ 15 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 5.2 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರಿವೆ.

**ಸ್ವಾವಲೋಕನ:** ಮಕ್ಕಳ ಅಂಕಗಳ ಗಳಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಆಗಿರುವ ಹೆಚ್ಚಳ ಗಮನಾರ್ಹ ಎನ್ನಲಾಗದು. ಬಹುಶಃ ಇಡೀ ಗುಂಪಿಗೆ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಭ್ಯಾಸ ನೀಡುವುದು ಅವಶ್ಯಕ ಎನಿಸುತ್ತದೆ. ಬಹುಶಃ ಈ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ದೈನಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬಹುದು ಎನಿಸುತ್ತದೆ.

**ಡಯಟ್ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು**

ಈ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ಅಂಶಗಳು ಸಂದರ್ಭಾನುಸಾರ ಬದಲಾಗಬಹುದು ಎನಿಸುತ್ತದೆ. ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವ್ಯಾಕರಣದ ಕುರಿತಂತೆ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ನೀಡಬೇಕೇ ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಯಿದೆ. ಭಾಷೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬಳಸುವುದು ಎರಡು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ವಿಷಯಗಳು. ವ್ಯಾಕರಣ ಕುರಿತಂತೆ ಅರಿವು ಬೆಳೆಸುವ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆ ಯೋಜಿಸಿದರೆ ಅದು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿಯಾದೀತೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಎರಡನೆಯದಾಗಿ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ಗಳ ಬಳಕೆ. ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಗಳು ಲಭ್ಯವಿದ್ದರೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಭಾಷಾ



ಕಲಿಕೆಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಇದು ನಮ್ಮ ನಿತ್ಯ ಬೋಧನೆಯ ಒಂದು ಅಂಗವೇ ಆಗಬಹುದು.

ಯಾವುದೇ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಫಲಶ್ರುತಿಯನ್ನು ಕೇವಲ ಅಂಕಗಳಿಂದ ಮಾತ್ರ ಅಳೆಯದೆ, ಮಕ್ಕಳ ಒಟ್ಟಾರೆ ಕಲಿಕೆಯ ಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ, ನಮ್ಮ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಆಗಿವೆಯೇ ಎಂಬ ನಿಟ್ಟಿನಿಂದ ಯೋಚಿಸುವುದು ಹೆಚ್ಚು ಉಪಯುಕ್ತ.

-----

**ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ವಿಳಾಸ :** ಕೆ ಎಸ್ ಪ್ರಕಾಶ, ಸಶಿ, ಸ ಹಿ ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ, ಮುಸುವಿನಕೊಪ್ಪಲು, ಟಿ ನರಸೀಪುರ  
**ಸಮಸ್ಯೆ :** 5ನೇ ತರಗತಿಯ 14 ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ 4 ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಜೀರ್ಣಾಂಗ ವ್ಯೂಹದ ವಿವಿಧ ಅಂಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅವುಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದರಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಯಿದೆ.

**ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ :** ಸೂಕ್ತ ಚಿತ್ರಪಟಗಳು ಹಾಗೂ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ, ಅಭ್ಯಾಸ, ಅನ್ವಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಸಿದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಜೀರ್ಣಾಂಗವ್ಯೂಹದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.

**ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ**

- ಚಿತ್ರಪಟದ ಸಹಾಯದಿವು ಜೀರ್ಣಾಂಗವ್ಯೂಹದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು
- ಕ್ರಮಾನುಗತವಾಗಿ ಅಂಗಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು
- ವಿವಿಧ ಅಂಗಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು
- ಅಂಗಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು
- ಜೀರ್ಣಾಂಗ ವ್ಯೂಹದ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವ ಅಭ್ಯಾಸ ನೀಡುವುದು

**ಫಲಶ್ರುತಿ :** ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 3 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿದ್ದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 8 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

**ಸ್ವಾವಲೋಕನ:** ಈ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ನಿತ್ಯದ ಪಾಠಬೋಧನೆಯ ಅವಧಿಗಳಲ್ಲಿಯೇ ನಡೆಸಬಹುದು. ಬಹುಶಃ ಮಕ್ಕಳು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿದಷ್ಟಕ್ಕೇ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬಲ್ಲರು ಎಂದು ಯೋಚಿಸಿದ್ದು ಸರಿಯಾಗಲಿಲ್ಲ. ಇನ್ನು ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಪಾಠೋಪಕರಣಗಳ ಬಳಕೆ ಮಾಡಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು.

**ಡಯಟ್ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು**

ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ನಮ್ಮ ಎಲ್ಲಾ ವೃತ್ತಿಪರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನೂ ಪ್ರಭಾವಿಸಬಲ್ಲದು. ಒಂದು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯಿಂದ ಕಲಿತ ಪಾಠಗಳನ್ನು, ಪಡೆದುಕೊಂಡ ಒಳನೋಟಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ಸಂದರ್ಭಗಳಿಗೂ ಅನ್ವಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ. ಅದೇ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಪುನರಾವರ್ತಿತವಾಗದು. ಆದರೆ ಕಲಿತ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಈ ರೀತಿಯಾಗಿಯೇ ವೃತ್ತಿಪರ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಸಾಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು.

-----

**ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ವಿಳಾಸ :** ಕುಸುಮ ಎಮ್ ಎಸ್, ಟಿಜಿಟಿ, ಸ ಹಿ ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ, ನೆರಗ್ಯಾತನಹಳ್ಳಿ, ಟಿ ನರಸೀಪುರ ತಾಲೂಕು

**ಸಮಸ್ಯೆ :** 7ನೇ ತರಗತಿಯ 40 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ 15 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೇರ ಅನುಪಾತ ಮತ್ತು ವಿಲೋಮಾನುಪಾತ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿವೆ.

**ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ :** ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೂ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಗಮನ ಕೊಡುತ್ತಾ ಸಮಾನುಪಾತದ ಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡಿಸಿ ಬಳಿಕ ನೇರ ಅನುಪಾತ ಹಾಗೂ ವಿಲೋಮಾನುಪಾತ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ಅಭ್ಯಾಸ ನೀಡಿದರೆ ಈ ಸಮಸ್ಯೆ ನಿವಾರಣೆಯಾಗಬಹುದು.

**ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ**

- ವಿನೋದ ಗಣಿತ - ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಉಂಟುಮಾಡಲು
- ರಸಪ್ರಶ್ನೆ - ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಉಂಟುಮಾಡಲು
- ಅನುಪಾತ, ಸಮಾನುಪಾತ ವಿವರಣೆ, ಅಭ್ಯಾಸ
- ನೇರ ಅನುಪಾತ - ವಿವರಣೆ, ಅಭ್ಯಾಸ
- ವಿಲೋಮಾನುಪಾತ - ವಿವರಣೆ, ಅಭ್ಯಾಸ

**ಫಲಶ್ರುತಿ :** ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಸರಾಸರಿ 31.33% ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 80% ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಗತಿಯಾಗಿದೆ ಎನ್ನಬಹುದು.

**ಸ್ವಾವಲೋಕನ:** ಈ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯುತ್ತೇನೆ. ಆದರೂ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ವಿವರವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿದಾಗ 15 ರಲ್ಲಿ 5 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು 100% ಕಲಿಕೆ ಸಾಧಿಸಿದ್ದು, 2 ಮಂದಿ 90% ಹಾಗೂ 3 ಮಂದಿ 80% ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿದ್ದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಉಳಿದ 5 ಮಂದಿ 50 - 7- ಶೇಕಡಾ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದು ಇವರ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಇನ್ನೂ ಸುಧಾರಿಸಬೇಕಾದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ ಎಂದು ನಾನು ಭಾವಿಸುತ್ತೇನೆ. ಇದಕ್ಕೆ ದೈನಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು ಸೂಕ್ತ ಎಂದು ನಾನು ಭಾವಿಸುತ್ತೇನೆ. ಇದು ಖಂಡಿತಾ ಸಾಧ್ಯ ಎಂದು ಈ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯಿಂದ ನನ್ನಲ್ಲಿ ಭರವಸೆ ಮೂಡಿದೆ.

**ಡಯಟ್ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು**

ಯಾವುದೇ ಕಲಿಕೆಯ ಕುರಿತು ಮಕ್ಕಳ ಆಸಕ್ತಿ ಕೆರಳಿಸುವುದು ಅತ್ಯಂತ ಮುಖ್ಯ ಎನಿಸುತ್ತದೆ. ಮಧ್ಯವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಆಸಕ್ತಿ ಕೆರಳಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿರುವುದು ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯ. ಈ ರೀತಿಯ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗಷ್ಟೇ ಸೀಮಿತವಾಗದೆ ನಮ್ಮ ದೈನಂದಿನ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಅಳವಡಿಕೆಯಾಗಬೇಕು. ಆಗ ಮಾತ್ರ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಸಾಧ್ಯ.



**ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ವಿಳಾಸ :** ಪ್ರತಿಮ ಟಿ ಎಂ, ಸಶಿ, ಸ ಕಿ ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ, ನಾಗಲಗೆರೆ, ಟಿ ನರಸೀಪುರ ತಾಲೂಕು  
**ಸಮಸ್ಯೆ :** ನಾಲ್ಕನೇ ತರಗತಿಯ 3 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗುಣಾಕಾರದ ಮೂರಂಕಿವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎರಡಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ ಗುಣಿಸುವಲ್ಲಿ ಅಸಮರ್ಥರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.

**ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ :** ಆಕರ್ಷಕ ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಅಂಕಿಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಹಾಗೂ ಸ್ಥಾನಬೆಲೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸಿ, ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಮಗ್ಗಿ ಹಾಗೂ ಗುಣಾಕಾರದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಗೂ ಅನ್ವಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿಕೊಂಡರೆ ಈ ಸಮಸ್ಯೆ ನಿವಾರಣೆಯಾಗಬಹುದು.

**ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ**

- ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ತಯಾರಿ
- ವಿನೋದ ಗಣಿತ
- ಅಂಕಿ-ಸಂಖ್ಯೆಗಳು, ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ಪರಿಚಯ
- ಗುಣಾಕಾರದ ಮಗ್ಗಿ
- ಗುಣಾಕಾರದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು

**ಫಲಶ್ರುತಿ :** ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಸರಾಸರಿ 4.6 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿದ್ದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 16 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಈ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯು ಫಲಪ್ರದವಾಗಿದೆ ಎನ್ನಬಹುದು.

**ಸ್ವಾವಲೋಕನ:** ಈ ಎಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನೂ ಇಷ್ಟೇ ವಿವರವಾಗಿ ನಾನು ನನ್ನ ದಿನನಿತ್ಯದ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿಯೂ ನಡೆಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿತ್ತು ಅನಿಸುತ್ತಿದೆ. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿದರೆ ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಾನು ಕೂಡಾ ತಿಳಿದಿದ್ದೆ. ಅದೇ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವುದರಿಂದ ಕಲಿಕೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಈಗ ಅರ್ಥವಾಗುತ್ತಿದೆ.

**ಡಯಟ್ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು**

ಈ ಸ್ವಾವಲೋಕನ ಅತ್ಯಂತ ಮನನೀಯ ಎನಿಸುತ್ತದೆ. ನಾವು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನೇ ಸರಿಯಾಗಿ ನಡೆಸಿದರೆ ಕಲಿಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಇನ್ನು ಮುಂದೆಯಾದರೂ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನೆ ನಮ್ಮ ಒಟ್ಟು ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಒಂದು ಅಂಗವೇ ಆಗಲಿ.



**ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ವಿಳಾಸ :** ರೂಪ ಎಚ್, ಸಶಿ, ಸ ಹಿ ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ, ಅಂಕನಹಳ್ಳಿ, ಟಿ ನರಸೀಪುರ  
**ಸಮಸ್ಯೆ :** 7ನೇ ತರಗತಿಯ 15 ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ 10 ಮಕ್ಕಳಿಗೆ  $(a+b)^2$  ಸೂತ್ರ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಬೀಜೋಕ್ತಿಯ ವಿಶೇಷ ಗುಣಾಕಾರ ಮಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವುದಿಲ್ಲ.

**ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ :** ಸೂಕ್ತ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಬಳಸಿ ಅಭ್ಯಾಸ, ಅನ್ವಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿದರೆ ಮಕ್ಕಳು  $(a+b)^2$  ಸೂತ್ರ ಬಳಸಿ ಬೀಜೋಕ್ತಿಗಳ ವಿಶೇಷ ಗುಣಾಕಾರ ಮಾಡುವರು.

**ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ**

- ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ತಯಾರಿ
- ವಿನೋದ ಗಣಿತ
- $(a+b)^2$  ಸೂತ್ರದ ವಿಸ್ತರಣೆ ಹಾಗೂ ಮನನ
- ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಗುಣಾಕಾರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡುವುದು

- $(a+b)^2$  ಸೂತ್ರ ಬಳಸಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು
- $(a+b)^2$  ಸೂತ್ರ ಬಳಸಿ ಅನ್ವಯ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು

**ಫಲಶ್ರುತಿ :** ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 20ಕ್ಕೆ ಸರಾಸರಿ 5 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 20 ಕ್ಕೆ ಸರಾಸರಿ 12.5 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುತ್ತಾರೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡಲಾದ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಫಲವಾಗಿ ಅವರ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆ ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

**ಸ್ವಾವಲೋಕನ:** ಈ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬಂದ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣ ಯಶಸ್ಸು ಎಂದು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳಲಾಗದೇನೋ. ಆದರೆ ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಅಭ್ಯಾಸ ನೀಡುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದಂತೂ ತಿಳಿದುಬಂದಿದೆ. ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಂತೋಷದಿಂದ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ನನ್ನ ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಈ ರೀತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಉತ್ತಮ ಎನಿಸುತ್ತದೆ.

#### ಡಯಟ್ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು

ನಮ್ಮ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳು ನಾವು ಪ್ರತಿ ನಿತ್ಯ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೇ ಆಗಿರುತ್ತವೆ. ನಾವು ಯಾವುದೋ ಒಂದು ಕಾರಣಕ್ಕೆ ಆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಾಕಷ್ಟು ಮುತುವರ್ಜಿಯಿಂದ ಮಾಡಿಲ್ಲದಿರಬಹುದು. ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ನಡೆಸಿದ ಫಲವಾಗಿ ಈ ಒಳನೋಟವಾದರೂ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಬೆಳೆದರೆ ಅದೇ ಈ ಪ್ರಯತ್ನದ ಸಾರ್ಥಕತೆ. ನಾವು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ನಡೆಸಬಹುದಾದ ಎಲ್ಲ ಪ್ರಯತ್ನಗಳ ಬಳಿಕವೂ ಕೆಲವೊಂದು ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಉಳಿಯುತ್ತವೆ. ನಿಜಕ್ಕಾದರೂ ಅವುಗಳೇ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ವಸ್ತುಗಳಾಗತಕ್ಕಂತವು.

-----

**ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ವಿಳಾಸ :** ಅಂತುಲೀನಾ ಎಲ್. ಸಶಿ, ಸಹಿಪ್ರಾ ಶಾಲೆ, ಸೋಮನಾಥಪುರ, ಟಿ ನರಸೀಪುರ

**ಸಮಸ್ಯೆ :** 5ನೇ ತರಗತಿಯ 18 ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಓದುವುದರಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಬರೆಯುವುದರಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆ

**ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ :** ಸೂಕ್ತ ಪಾಠೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಅಭ್ಯಾಸ, ಅನ್ವಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಓದಲು ಹಾಗೂ ಬರೆಯಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಬಹುದು.

#### ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ

- ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ
- ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ ಹಾಗೂ ಕರಿಹಲಗೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ದಿನಕ್ಕೊಂದು ಅಕ್ಷರದಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಎಲ್ಲ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನೂ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.
- ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆ

**ಫಲಶ್ರುತಿ :** ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಯಾವ ಜ್ಞಾನವನ್ನೂ ಪ್ರದರ್ಶಿಸದ 4 ಮಂದಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಎಲ್ಲ ಅಕ್ಷರಗಳ ಜ್ಞಾನವನ್ನೂ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಎಲ್ಲ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನೂ ಓದಲು ಹಾಗೂ ಬರೆಯಲು ಕಲಿತಿರುತ್ತಾರೆ.

**ಸ್ವಾವಲೋಕನ:** ನಾನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಸಂಪೂರ್ಣ ಯಶಸ್ಸು ಕಂಡಿವೆ. 4ನೇ ತರಗತಿ ಮುಗಿಸುವುದರೊಳಗೆ ಈ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಬೇಕಿತ್ತು. 5 ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಅವರಿಗೆ ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಅಕ್ಷರಗಳ ಪರಿಚಯವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಅವರು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮುಂದೆ ಹೋಗಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲದ ಕಾರಣ ಈ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆ ನೀಡಬೇಕಾಯಿತು.

#### ಡಯಟ್ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು

ಮೇಲ್ನೋಟಕ್ಕೆ ಸರಳ ಎಂದು ತೋರಬಹುದಾದ ಇಂತಹ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ನಮಗೆ ಅಗತ್ಯವಿವೆ. ಕೆಳಗಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಗದೆ ಉಳಿದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ನಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಾವಾದರೂ ಸಾಧಿಸದಿದ್ದರೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಗೆ ಕಳುಹಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಅರ್ಥವೇ ಇಲ್ಲದಾಗುತ್ತದೆ. ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ದಿನಕ್ಕೊಂದರಂತೆ ಕಲಿಸುವುದು ಹಲವು ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ಉಪಯುಕ್ತ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಯಾವುದೇ ಒತ್ತಡವಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಪ್ರತಿ ಅಕ್ಷರವನ್ನೂ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಸಮಯ ಸಿಗುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯಬೇಕಾದ ಒಟ್ಟು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಅವಧಿಗಳಲ್ಲಿ ಹಂಚುವುದರಿಂದ ಕಲಿಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ, ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಆಗಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

-----

**ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ವಿಳಾಸ :** ಹೇಮಲತಾ ಎಸ್., ಸ. ಪ್ರಾ. ಪಾ. ಶಾ., ಜಿನ್ನಹಲ್ಲಿ, ಹಮ್ಮಾಪುರ, ಎಚ್ ಡಿ ಕೋಟೆ ತಾಲ್ಲೂಕು

**ಸಮಸ್ಯೆ :** ಸಾತ್ವಿ ಕಕ್ಷಾ ಕೆ ಛಾತ್ರ ಹಿಂದಿ ವಿಷಯ ಕೆ ಸರ್ವಿಯುಕ್ತಾಕ್ಷರ ಔರ ಬಾರಹಖಡಿ ಕೆ ಸ್ವರ ಮಾತ್ರಾ ಲಿಖನೇ ಮೆ ಗಲತಿ ಕರತೆ ಹೈ ।

ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ : वर्णमाला के अक्षरो का परिचय करके, स्वराक्षर, व्यन्जनाक्षर को परिचय करके अभ्यास देने से यह समस्या का परिहार होगा ।

**ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ**

- वर्णमाला के अक्षरो का परिचय
- स्वराक्षर, व्यन्जनाक्षर को परिचय करके अभ्यास करना
- बारहखडी लिखने और पढ़ने का अभ्यास स्वराक्षर और स्वर मात्रा अभ्यास करना
- संयुक्ताक्षर लिखने का अभ्यास
- फ़लाश कार्ड उपयोग कर्के संयुक्ताक्षर पद पढ़ना और लिखना
- कन्नड और हिंदी संयुक्ताक्षर का तुलन करना

**ಫಲಶ್ರುತಿ :** पूर्ण परीक्षा में छात्रों 44% अंक लिया था । अंतिम परीक्षा में 77% अंक लिया है ।

**ಸ್ವಾವಲೋಕನ:** क्रिया संशोधन ऐक उत्तम कार्य है । उससे बच्चों का समस्या पहचानकर उसे हल करने में हहुत उपयोगी है ।

**ಡಯಟ್ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು**

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ 7 ನೆಯ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಹಿಂದಿ ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಅಕ್ಷರಗಳು ಪರಿಚಯವಿರದಿದ್ದರೆ ಬಹಳ ಕಷ್ಟ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಈ ಸಮಸ್ಯೆ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದ ಕೂಡಲೇ ಅದನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವುದು ಅತ್ಯಂತ ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯ. ಇದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ವರ್ಣ ಮಾಲೆ ಕಲಿಸಿದ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯನ್ನೂ ಗಮನಿಸಬಹುದು.

**ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ವಿಳಾಸ :** ತಾಂಜಿಯ ಬಾನು, ಸಶಿ, ಸಕಿಪ್ರಾ ಶಾಲೆ, ಮಚ್ಚರೆ, ಕೆ ಎಂ ಹಳ್ಳಿ ಕ್ಲಸ್ಟರ್,  
ಎಚ್ ಡಿ ಕೋಟೆ ತಾಲೂಕು

**ಸಮಸ್ಯೆ :** 4 ನೇ ತರಗತಿಯ ಮೂರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಜೀವಸತ್ಯಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕೊರತೆಯಿಂದ ಬರುವ ರೋಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಗೊಂದಲ

**ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ :** ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾ, ವೀಕ್ಷಣಾ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿ, ದೈನಂದಿನ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾ ಅಭ್ಯಾಸ ನೀಡಿದರೆ ಜೀವಸತ್ಯಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ ಸಮಸ್ಯೆ ಬಗೆಹರಿಸಬಹುದು.

**ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ**

- ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು
- ಜೀವಸತ್ಯ ಎಂದರೇನು ಎನ್ನುವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡಿಸುವುದು
- ವಿವಿಧ ಜೀವಸತ್ಯಗಳನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಮೂಲಕ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು
- ಜೀವಸತ್ಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ನೈಜ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು
- ಜೀವಸತ್ಯಗಳ ಕೊರತೆಯಿಂದಾಗುವ ರೋಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು

**ಫಲಶ್ರುತಿ :** ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 20 ಅಂಕಗಳಲ್ಲಿ ಸರಾಸರಿ 2 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಸರಾಸರಿ 17 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

**ಸ್ವಾವಲೋಕನ:** ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಂಡ ವಿಧಾನಗಳು ಸರಿಯಾಗಿವೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯುತ್ತದೆ. ಆದರೂ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಿಡುವಿನ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಯಾವ ರೀತಿ ಹಾಸುಹೊಕ್ಕಾಗಿದೆ ಎಂಬ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮೂಡುವಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿದರೆ ಅದರಿಂದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಯೋಜನವಾಗಬಹುದು ಎನಿಸುತ್ತದೆ.

**ಡಯಟ್ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು**

ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಬಹುದಾದ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಗಮನ ಸೆಳೆಯುವುದು, ಆ ಕುರಿತಂತೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು ಅತ್ಯಂತ ಫಲಪ್ರದವಾಗಬಲ್ಲದು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇದರಿಂದಾಗಿ ಕಲಿಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಅನುಭವಾತ್ಮಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಕಲಿಯುವ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಅವರು ಸಂಬಂಧೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

**ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ವಿಳಾಸ :** ಮಂಜುನಾಥ ಎಚ್ ಬಿ, ಸಶಿ, ಸ ಹಿ ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ, ಕೆ ಎಡತೊರೆ, ಎಚ್ ಡಿ ಕೋಟೆ ತಾಲೂಕು

**ಸಮಸ್ಯೆ :** 7 ನೇ ತರಗತಿಯ 34 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ 20 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕವಿತೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರಸ್ತಾರ ಹಾಕುವುದರಲ್ಲಿ ಅಸಮರ್ಥರಾಗಿರುವುದು.

**ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ :** ಕವಿತೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರಸ್ತಾರ ಹಾಕುವುದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಗೂ ಅನ್ವಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸಿ ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ಸೂಕ್ತ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಕವಿತೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರಸ್ತಾರ ಹಾಕುವುದರಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥರಾಗುತ್ತಾರೆ.

**ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ**

- ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ತಯಾರಿ
- ಹೃಸ್ವ ಹಾಗೂ ದೀರ್ಘ ಸ್ವರಗಳ ಪರಿಚಯ
- ಲಘು ಹಾಗೂ ಗುರು ಪರಿಚಯ
- ಲಘು ಹಾಕುವ ಸಂದರ್ಭಗಳ ಪರಿಚಯ
- ಗುರು ಹಾಕುವ ಸಂದರ್ಭಗಳ ಪರಿಚಯ

**ಫಲಶ್ರುತಿ :** ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 20 ಮಕ್ಕಳ ಸರಾಸರಿ ಸಾಧನೆ 31.5% ಇದ್ದು ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 62.0% ಇರುತ್ತದೆ. ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಫಲವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಕವಿತೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರಸ್ತಾರ ಹಾಕುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

**ಸ್ವಾವಲೋಕನ:** ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವು ಸಾಕಷ್ಟು ಅಭ್ಯಾಸ ಬೇಡುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿತುದು ಪರಿಪೂರ್ಣವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಯಾವತ್ತೂ ಭಾವಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇನ್ನು ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶವಿರುವಾಗಲೆಲ್ಲ ಅವರಿಂದ ಕವಿತೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರಸ್ತಾರ ಹಾಕಿಸಬೇಕು.

**ಡಯಟ್ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು**

ಯಾವುದೇ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿಯೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಿಪೂರ್ಣತೆ ಸಾಧಿಸಿದರು ಎಂದು ತೀರ್ಮಾನಿಸುವುದು ಬಾಲಿಶಃವಾದೀತು. ಕಲಿಕಾದಾರರಿಗೆ ನಿಯಮಿತವಾದ ಅಭ್ಯಾಸ ನೀಡಬೇಕು. ಆ ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಉಸ್ತುವಾರಿ ಮಾಡಿ ಅವರಿಗೆ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಬೇಕು. ಹಾಗಾದರೆ ಮಾತ್ರ ಕಲಿಕೆ ಸಂಚಯಿತವಾಗುತ್ತಾ ಹೋಗುತ್ತದೆ. ಈ ವಿಧಾನವು ನಮ್ಮ ವೃತ್ತಿಯ ಒಂದು ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಂಗವೇ ಆಗಿಬಿಡಬೇಕು.



**ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ವಿಳಾಸ :** ಸಿ ಭಾಸ್ಕರ, ಸಶಿ, ಸಕಿಪ್ರಾ ಶಾಲೆ, ಕಲ್ಲಹಳ್ಳಿ, ಬಿ ಮಟಕೆರೆ ಕ್ಲಸ್ಟರ್, ಎಚ್ ಡಿ ಕೋಟೆ ತಾಲೂಕು

**ಸಮಸ್ಯೆ :** 3ನೇ ತರಗತಿಯ 5 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪದಪುಂಜಗಳು ಹಾಗೂ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ನಮೂದಿಸಿರುವ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಬರೆಯಲು ಹಾಗೂ ಧ್ವನಿಯ ಏರಿಳಿತಗಳೊಂದಿಗೆ ಓದಲು ಅಸಮರ್ಥರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.

**ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ :** ಸೂಕ್ತ ರೀತಿಯ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಬಳಸುವಂತೆ ಉತ್ತೇಜಿಸಿ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವ ಮೂಲಕ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ರೀತಿ ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟರೆ ಮಕ್ಕಳು ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಬಳಸಲು ಕಲಿಯುವರು.

**ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ**

- ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳ ತಯಾರಿ, ವಾಕ್ಯಗಳ ಚಾರ್ಚ ತಯಾರಿ
- ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಪರಿಚಯ
- ರೇಡಿಯೋ ಸಂಭಾಷಣೆ ಅಲಿಸುವುದು
- ಆಲಿಸಿದ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಆದೇ ಧಾಟಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಹೇಳಿಸುವುದು
- ಪಠ್ಯವಸ್ತುವನ್ನು ಉಕ್ತಲೇಖನ ನೀಡುವುದು
- ಪಠ್ಯವಸ್ತುವನ್ನು ನಾಟಕೀಕರಿಸುವುದು
- ಸರಳ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಿ ಬಳಿಕ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಅವುಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು.
- ನಾಟಕಗಳಲ್ಲಿನ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಉಕ್ತಲೇಖನ ನೀಡುವುದು

**ಫಲಶ್ರುತಿ :** ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 10 ಕ್ಕೆ ಸರಾಸರ್ 4 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಸರಾಸರಿ 9 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿರುತ್ತಾರೆ.

**ಸ್ವಾವಲೋಕನ:** ಈ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಅಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ. ಭಾಷೆಯ ಕಲಿಕೆಯಾಗಬೇಕಾದರೆ ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬಳಸಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವುದೇ ಸರಿಯಾದ ದಾರಿ ಎನಿಸುತ್ತದೆ.

**ಡಯಟ್ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು**

ಈ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರೆ ಅವೆಲ್ಲವೂ ಸಮಗ್ರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಾಗಿದ್ದವು ಎಂದು ತಿಳಿದುಬರುತ್ತದೆ. ಅವೇ ನಾಟಕದ ತುಣುಕುಗಳು ಪ್ರದರ್ಶನಕ್ಕೂ ಸರಿ, ಮಾತನಾಡುವ

ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಸಲೂ ಸರಿ, ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸಲೂ ಸರಿ, ಉಕ್ತ ಲೇಖನಕ್ಕೂ ಸರಿ. ಈ ರೀತಿ ಕಲಿಕೆಯ ವಸ್ತುವನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ನೋಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಭ್ಯಾಸ ನೀಡುವುದು ಅತ್ಯಂತ ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯ.

-----

**ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ವಿಳಾಸ :** Rukiya Begum, Asst, Teacher, GHPS, Agathur, H D Kote Taluk

**ಸಮಸ್ಯೆ :** 20 students out of 44 students in class VI are not able to know how to use definite and indefinite articles.

**ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ :** By creating proper opportunities through learning material and activities, making pupils use English for various purposes they develop the habit of using articles appropriately.

**ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ**

- Preparation of TLM
- Recall the alphabet, differentiate vowel letters and consonant letters
- Identification of vowel and consonant letters in the newspaper write ups.
- Identification of words starting with vowel and consonant letters
- Discussion about the use of definite and indefinite articles.
- Practice activities

**ಫಲಶ್ರುತಿ :** 20 Children whose pretest average was 2 out of 10 scored an average of 8.5 in the post test.

**ಸ್ವಾವಲೋಕನ:** As a result of the interventions provided, children have learnt to use the definite and indefinite articles. The activities designed for this purpose can also be made use of in the regular classes.

**ಡಯಟ್ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು**

ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗಾಗಿ ಬಳಸಿದ ಮಧ್ಯವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ದೈನಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಬಳಸಬಹುದು ಎನ್ನುವ ಒಳನೋಟ ಅತ್ಯಂತ ಮುಖ್ಯವಾದುದು. ಇದೇ ವೃತ್ತಿಪರತೆಯ ಲಕ್ಷಣ. ಅಂತೆಯೇ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಕಲಿಕೆಯ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಸುಲಭವಾಗಿ ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲವೆಂದರೆ ವೃತ್ತಪತ್ರಿಕೆಗಳು. ಅವುಗಳನ್ನು ಸಮರ್ಥವಾಗಿ ಬಳಸುವುದರಿಂದ ಕಲಿಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಆಕರ್ಷಕವೂ ಅನುಭವಾತ್ಮಕವೂ ಆಗುತ್ತದೆ. ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಪೇಪರ್ ಗಳನ್ನು ಓದುವುದು ಒಂದು ಅಭ್ಯಾಸವಾಗಿ ಬೆಳೆಯುವುದು ನಿಜಕ್ಕೂ ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯ.

-----

**ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ವಿಳಾಸ :** ವೀಣಾಕುಮಾರಿ, ಸಶಿ, ಸಕಿಪ್ರಾ ಶಾಲೆ, ಕೆ ಬೆಳತೂರು ಹೊಸ ಬಡಾವಣೆ, ಎಚ್ ಡಿ ಕೋಟೆ ತಾಲೂಕು

**ಸಮಸ್ಯೆ :** 4ನೇ ತರಗತಿಯ 11 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ 5 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಾರಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕ ಸಾಧನಗಳು, ಸಾರಿಗೆಯ ವಿಧಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಗೊಂದಲವಿರುವುದು.

**ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ :** ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಆಸಕ್ತಿ ಮೂಡಿಸಿ, ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತಾ, ವೈಯಕ್ತಿಕ ಗಮನ ನೀಡುತ್ತಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಸಾರಿಗೆ ಹಾಗೂ ಸಂಪರ್ಕದ ಅರ್ಥ ಹಾಗೂ ಉಪಯೋಗಗಳ ಕುರಿತಂತೆ ಇರುವ ಗೊಂದಲವನ್ನು ನಿವಾರಿಸಬಹುದು.

**ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ**

- ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ವಾಹನಗಳ ಮಾದರಿಗಳು, ಚಿತ್ರಪಟಗಳ ತಯಾರಿ/ಸಂಗ್ರಹ
- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾದರಿಗಳ ಪ್ರದರ್ಶನ ಹಾಗೂ ಚರ್ಚೆ
- ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಸಾರಿಗೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ
- ವಾಹನಗಳ ಹೆಸರುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಹಾಡು ಹಾಡುವುದು ಹಾಗೂ ಆಟ
- ಸಂಪರ್ಕ ಎಂದರೇನು ಎಂದು ಅರ್ಥೈಸುವುದು
- ಸಂಪರ್ಕ ಸಾಧನಗಳ ಚಿತ್ರಪಟ ಬಳಸುತ್ತಾ ಅವುಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು
- ಸಂಪರ್ಕ ಸಾಧನಗಳ ಉಪಯೋಗ ತಿಳಿಯುವುದು
- ಸಾರಿಗೆ ಮತ್ತು ಸಂಪರ್ಕಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು

**ಫಲಶ್ರುತಿ :** ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 25 ಕ್ಕೆ ಸರಾಸರಿ 7 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಸರಾಸರಿ 15 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

**ಸ್ವಾವಲೋಕನ:** ನಾನು ಕೈಗೊಂಡ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದ ಮಾದರಿಗಳು ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದ್ದವು. ಬಹುಶಃ ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ನನ್ನ ದೈನಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೂಡಾ ಈ ರೀತಿ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ ಎನಿಸುತ್ತದೆ.

**ಡಯಟ್ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು**

ಇದೊಂದು ಉತ್ತಮ ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ ಕಾರ್ಯ ಆಗಬಹುದು. ಒಂದು ತಿಂಗಳ ಮೊದಲೇ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಈ ಕುರಿತಂತೆ ವಿವಿಧ ವಾಹನಗಳ, ಸಂಪರ್ಕ ಸಾಧನಗಳ ಕುರಿತಂತೆ ಮಾಹಿತಿ, ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ತಿಳಿಸಿದರೆ, ಪಾಠ ಆರಂಭಿಸುವ ಸಮಯಕ್ಕೆ ಮಕ್ಕಳು ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಸಿದ್ಧರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.

**ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ವಿಳಾಸ :** ಪ್ರದೀಪ್ ಬಿ ಎಸ್, ಸಶಿ, ಸಹಿಪ್ರಾ ಶಾಲೆ, ಹಾದನೂರು, ಎಚ್ ಡಿ ಕೋಟೆ  
**ಸಮಸ್ಯೆ :** ಶಾಲೆಯ ಹಿರಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ರಾಷ್ಟ್ರಗೀತೆಯನ್ನು ದೋಷಮುಕ್ತವಾಗಿ ಹಾಡುತ್ತಿದ್ದು, ಕಿರಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ಅವರನ್ನು ಅನುಕರಿಸಿ ದೋಷಮುಕ್ತವಾಗಿಯೇ ಹಾಡುತ್ತಿರುವುದು. 7ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದೋಷಮುಕ್ತ ಉಚ್ಚಾರದೊಂದಿಗೆ ನಿಗದಿತ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ರಾಷ್ಟ್ರಗೀತೆಯನ್ನು ಹಾಡಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಿಲ್ಲದಿರುವುದು.  
**ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ :** ರಾಷ್ಟ್ರಗೀತೆಯನ್ನು ಹಾಡುವುದರಲ್ಲಿ ಆಗುವ ದೋಷಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಅವುಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿ ಹೇಳುವ ತರಬೇತಿ ನೀಡಿ, ಲಯಬದ್ಧವಾಗಿ ನಿಗದಿತ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹಾಡುವುದನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸಿದರೆ ಈ ಸಮಸ್ಯೆ ನಿವಾರಣೆಯಾಗಬಹುದು.

**ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ**

- ರಾಷ್ಟ್ರಗೀತೆಯನ್ನು ಒಂದು ಚಾರ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ಅಕ್ಷರಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು
- ಉಚ್ಚಾರಣಾ ದೋಷಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಿ ಸರಿಪಡಿಸುವುದು
- ರಾಗವಾಗಿ ನಿಗದಿತ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹಾಡಲು ಅಭ್ಯಾಸ ನೀಡುವುದು
- ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಹಾಡಲು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವುದು
- ರಾಷ್ಟ್ರಗೀತೆ ಹಾಡುವಾಗ ನಿಲ್ಲುವ ಭಂಗಿ ಹೇಳಿಕೊಡುವುದು

**ಫಲಶ್ರುತಿ :** ಶಾಲೆಯ ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ರಾಷ್ಟ್ರಗೀತೆಯನ್ನು ದೋಷಮುಕ್ತವಾಗಿ ಹಾಡಲು ಕಲಿತಿರುತ್ತಾರೆ.  
**ಸ್ವಾವಲೋಕನ:** ರಾಷ್ಟ್ರ ಗೀತೆಯನ್ನು ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ಹಾಡಲು ಅಭ್ಯಾಸ ನೀಡಿದ ಈ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಯಶಸ್ಸು ಸಾಧಿಸಿದೆ ಎನ್ನಬಹುದು. ಈ ಹಾಡನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅವರು ದೇಶಪ್ರೇಮವನ್ನೂ ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಪ್ರತಿದಿನವೂ ಅವರು ಹಾಡುವಾಗ ಗಮನಿಸಿ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದರೆ ಸರಿಪಡಿಸಬೇಕು.

**ಡಯಟ್ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು**

ಮೇಲ್ನೋಟಕ್ಕೆ ಇದು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ವಸ್ತುವಾಗಬಲ್ಲದೇ ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆ ಮೂಡಿದರೂ ರಾಷ್ಟ್ರಗೀತೆಯನ್ನು ಹಾಡುವಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಮಕ್ಕಳು ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಎನ್ನುವುದು ನಮ್ಮೆಲ್ಲರ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದ ಅಂಶ. ಬದುಕಿಗೆ ನೇರವಾಗಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿರುವ ಇಂತಹ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ನಾವು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇಂತಹ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದೊಡನೆಯೇ ಪರಿಹಾರ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯ.

**ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ವಿಳಾಸ :** ಬಾಲಸುಬ್ರಹ್ಮಣ್ಯ, ಸಶಿ, ಸ ಹಿ ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ, ದಾಸನೂರು, ನಂಜನಗೂಡು ತಾ||  
**ಸಮಸ್ಯೆ :** 5ನೇ ತರಗತಿಯ 18 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ 08 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಸ್ಥಭೂಮಿ ಮತ್ತು ಬಯಲು ಪ್ರದೇಶಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ತಿಳಿಯುವಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿರುತ್ತವೆ.

**ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ :** ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪ್ರಸ್ಥಭೂಮಿ ಮತ್ತು ಮೈದಾನ ಪ್ರದೇಶಗಳಿಗಿರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಅನ್ವಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಸೃಷ್ಟಿಕರಿಸುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಭೂಸ್ವರೂಪದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಬೆಳೆಸಬಹುದು.

**ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ**

- ವಿವಿಧ ಭೂ ಸ್ವರೂಪಗಳ ಚಿತ್ರಗಳ ಪ್ರದರ್ಶನ
- ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ಥಭೂಮಿ ಇರುವ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸುವುದು
- ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಮೈದಾನ ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು
- ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಭೌಗೋಳಿಕ ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬಣ್ಣ ಹಾಕುವುದು
- ಪ್ರಸ್ಥಭೂಮಿ ಮತ್ತು ಮೈದಾನ ಪ್ರದೇಶಗಳ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಅವುಗಳ ನಡುವೆ ಇರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

**ಫಲಶ್ರುತಿ :** ಸದರಿ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಯನ್ನು ತರಗತಿಯ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ನೀಡಲಾಯಿತು. ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸಿದ 8 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 10 ಕ್ಕೆ ಸರಾಸರಿ 3.4 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿದ್ದು ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಸರಾಸರಿ 8 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

**ಸ್ವಾವಲೋಕನ:** ತರಗತಿಯ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡಿದ್ದರಿಂದ ಉಳಿದ ಮಕ್ಕಳೂ ಈ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಕೂಡಾ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದು, ಅವರ ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆಗಿಂತ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ತೋರುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇವಲ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಅಂಕಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ ಸಾಧಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯುವುದು ತಪ್ಪಾದೀತೇನೋ ಎಂದು ಈಗ ಅನಿಸುತ್ತಿದೆ. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಅತ್ಯುತ್ತಮದಿಂಗೆ ಭಾಗವಹಿಸಿರುವುದನ್ನು ನೋಡಿದರೆ, ದೈನಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಇಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯ ಎನಿಸುತ್ತದೆ.

**ಡಯಟ್ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು**

ಸ್ವಾವಲೋಕನ ಮಾಡಿಕೊಂಡ ಎಲ್ಲ ಅಂಶಗಳೂ ಪ್ರಸ್ತುತವಾಗಿವೆ. ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕೇವಲ ಅಂಕಗಳಲ್ಲಿ ತಿಳಿಯುತ್ತೇವೆ ಎನ್ನುವುದು ಭ್ರಮೆಯಾದೀತು. ಕಲಿಕೆ ಆಗಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿದ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಕೂಡಾ ಅನೇಕ ಕೊರತೆಗಳು ನಮ್ಮ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತಿರುತ್ತವೆ. ಇಂತಹ ಕೊರತೆಗಳೇ ಸಂಚಯನಗೊಂಡು ಕೊನೆಗೆ ಕಲಿಕೆ ಹೊರೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಆರಂಭಿಕ ಹಂತದಿಂದಲೇ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಕುರಿತಂತೆ ಈ ರೀತಿಯ ಸಂವೇದನಾಶೀಲತೆ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಉತ್ತಮ.

**ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ವಿಳಾಸ :** ರೋಹಿಣಿ ಕೆ, ಸಶಿ, ಸ ಹಿ ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ, ತಗಡೂರು, ನಂಜನಗೂಡು ತಾ||

**ಸಮಸ್ಯೆ :** 1 ನೇ ತರಗತಿಯ 26 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ 5 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು 1-10 ರ ವರೆಗಿನ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಓದಲು ಹಾಗೂ ಬರೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿರುವುದು.

**ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ :** ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ನಿರಂತರ ವೀಕ್ಷಣೆ, ಅಭ್ಯಾಸದ ಮೂಲಕ ಕಲಿಸಿದಾಗ ಮಕ್ಕಳು 1-10 ರ ವರೆಗಿನ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು, ಓದಲು ಹಾಗೂ ಬರೆಯಲು ಶಕ್ತರಾಗುವರು.

**ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ**

- ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ತಯಾರಿ
- ನೆಲದ ಮೇಲೆ 0 ಬರೆದು ಅದರ ಮೇಲೆ ಮರಳನ್ನು ಹಾಕಲು ಹೇಳುವುದು
- ರಬ್ಬರು ಅಂಕಿ ಮೇಲೆ ಕೈಯಿಂದ ತಿದ್ದಿಸುವುದು
- 1 ಹಾಗೂ 2 ಬರೆದು ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಕಲ್ಲು ಜೋಡಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು
- 3 ಹಾಗೂ 4 ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಬರೆದು ಬೀಜಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಮೇಲೆ ಜೋಡಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.
- ರಬ್ಬರ್ ಅಕ್ಷರದ ಮೇಲೆ ಸ್ಟೇಪ್ ವರ್ಕ್ ಮಾಡಿಸುವುದು
- 5,6,7 ಬರೆಯಲು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸಿ ಅಂಕಿಗಳ ಆಟ ಆಡಿಸುವುದು
- 8,9,10 ಬರೆಯಲು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸಿ ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಕಲ್ಲುಗಳಿಂದ ಅವುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು
- 1 ರಿಂದ 10 ರ ವರೆಗಿನ ಅಂಕಿಗಳ ಉಕ್ತಲೇಖನ ನೀಡುವುದು.
- ಎಣಿಕೆ ಆಟ ಆಡಿಸುವುದು

**ಫಲಶ್ರುತಿ :** ಕ್ರಿಯಾಸಂಶೋಧನೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸಿದ 5 ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ 3 ಮಂದಿ ಮಾತ್ರ 1-10 ರ ವರೆಗಿನ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಓದಿ, ಬರೆಯುವ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಇನ್ನುಳಿದ ಇಬ್ಬರಿಗೆ ತರಗತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಭಾಗವಾಗಿಯೇ ನಿರಂತರ ಅಭ್ಯಾಸ ನೀಡುತ್ತಾ ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತೇನೆ.

**ಸ್ವಾವಲೋಕನ:** ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಅಂಕಿಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಬೆಳೆಸಲು ನಾನು ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳು ಪೂರ್ತಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿಲ್ಲ ಎಂದು ತಿಳಿದುಬರುತ್ತದೆ. ಬಹುಶಃ ಅವರಲ್ಲಿ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅಂಕಿಗಳು, ಎಣಿಸುವುದು ಯಾವ ರೀತಿ ಉಪಯೋಗಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಅರಿವು ಬೆಳೆಯಬೇಕಾಗಿದೆ. ಮುಂದಿನ ಆವರ್ತವನ್ನು ಈ ನೆಲೆಯಿಂದ ಯೋಜಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

**ಡಯಟ್ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು**

ನಿತ್ಯ ಜೀವನದ ಹೊರತಾದ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ನೀಡುವುದು ಅಷ್ಟು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಲ್ಲವೇನೋ. ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ಸಂಬಂಧೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾರರೋ ಅದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಯಾವ ಪ್ರಯೋಜನವೂ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ 1-10 ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದೇ ಇಲ್ಲವೇ? ಆಗ ಅವರಲ್ಲಿ ಯಾವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಇರುತ್ತದೆ? ನಾವು ಇಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿಕೊಂಡು ಮುಂದುವರಿಯಬೇಕಾಗಿದೆ.



**ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ವಿಳಾಸ :** ಸುರೇಶ ಕುಮಾರ ಎಚ್, ಸಶಿ, ಸ ಕಿ ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ, ಹಾಡ್ಯದಹುಂಡಿ, ನಂಜನಗೂಡು ತಾಲೂಕು

**ಸಮಸ್ಯೆ :** 4ನೇ ತರಗತಿಯ 14 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ 8 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಭಿನ್ನರಾಶಿಯಿಂದ ದಶಮಾಂಶ, ಶತಾಂಶಕ್ಕೆ ಪರಿವರ್ತಿಸುವಲ್ಲಿ ಅಸಮರ್ಥರಾಗಿರುವುದು.

**ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ :** ಸೂಕ್ತ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಕಲಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ದಶಮಾಂಶ, ಶತಾಂಶಗಳಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಫಲರಾಗುವರು.

**ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ**

- ಭಿನ್ನರಾಶಿ ಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡಿಸುವುದು - ಅಂಶ, ಛೇದ ಕಲ್ಪನೆ
- ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಬಾಯ್ಬರೆ ಓದು, ಅಂಶ, ಛೇದ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ
- ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡಿಸುವುದು
- ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ಮುಖಬೆಲೆ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ
- ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ದಶಮಾಂಶ ಕಲ್ಪನೆ
- ಶತಾಂಶದ ಕಲ್ಪನೆ

**ಫಲಶ್ರುತಿ :** ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 20 ಅಂಕಗಳಿಗೆ ಸರಾಸರಿ 6.87 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಸರಾಸರಿ 13.75 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

**ಸ್ವಾವಲೋಕನ:** ಈ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಅಂಗವಾಗಿ ನಡೆಸಿದ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವಾಗಿರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ದೈನಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಸಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನೇ ಹೆಚ್ಚು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ನಡೆಸುವುದರಿಂದ ಉತ್ತಮ ಕಲಿಕೆ ಸಾಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ ಎನಿಸುತ್ತದೆ.

**ಡಯಟ್ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು**

ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಫಲವಾಗಿ ನಮ್ಮ ದೈನಂದಿನ ಆಚರಣೆಗಳನ್ನು ನಾವೇ ಪುನರಾವಲೋಕಿಸಿಕೊಂಡು ಬದಲಾಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಶಕ್ತರಾಗಬೇಕು. ನಾವು ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳು ಎಷ್ಟು ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿಯಾದವು ಎಂಬಷ್ಟೇ ಮುಖ್ಯ ನಾವು ಈ ಪ್ರಯತ್ನದಿಂದ ಯಾವ ಯಾವ ಒಳನೋಟಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡೆವು ಎನ್ನುವುದು. ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಇನ್ನೊಮ್ಮೆ ಅನುಷ್ಠಾನಿಸಬಹುದು. ಅಲ್ಲಿಗೆ ಅದು ಮುಗಿಯುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ನಮ್ಮ ಸ್ವಾವಲೋಕನದಿಂದ ನಾವು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವ ಒಳನೋಟಗಳು ನಮ್ಮ ತರಗತಿ ಆಚರಣೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತವೆ. ಅದು ಆಗಬೇಕಾದ್ದು ಕೂಡಾ.

-----

**ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ವಿಳಾಸ :** एच एन पुट्टस्वामि, स प्रा पाठशाला, हगिनवाळु, नन्जनगूड

**समस्ये :** का, के, की संबंध कारको को वाक्य मे प्रयोग करने की समस्या

**आधार कल्पने :** कक्षा मे उपलब्ध चीजे और सन्निवेश के सहायता से सरल वाक्य के उदाहरण देते हुऐ संबंध कारको को प्रयोग कराने से बच्चो ने जानकारी पा सकते है ।

**कैगैण्ड मध्यवर्तनेगळ संक्षिप्ट विवरणे**

- हिन्दी वर्णमाला के साथ संज्ञा और सर्वनाम के अर्थ उदाहरण के साथ परिचय
- लिंग, वचन के परिचय के साथ वाक्य मे होनेवाली बदलाव का जानकारी देना ।
- संबंध कारक का, के, की का परिचय
- का के की इन कारको का वाक्य मे आना अथवा प्रयोग करने के नियम
- दो कारक ऐक वाक्य मे आना

**ಫಲಶ್ರುತಿ :** पूर्व परीक्षा मे छात्रो का सरासरी 3.75 था । अंतिम परीक्षा मे छात्रो का सरासरी 14.84 हो गया है ।

**स्वಾವलोकन:** बच्चो ने सही तरीखे से संबंध कारको को पहचान रहे है । मतलब छात्र असमाधान स्थिति से समाधान स्थिति पहुँच चुके है ।

**ಡಯಟ್ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು**

ಹಿಂದಿ ಭಾಷೆಯ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ನಡೆದಿರುವುದು ಅತ್ಯಂತ ಕಡಿಮೆ. ಹಿಂದಿ ಕಲಿಕೆ 6 ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಆರಂಭವಾಗುವುದರೂ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅದುವರೆಗೆ 5 ವರ್ಷಗಳ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯ ಕಲಿಕೆ ಹಾಗೂ ಅಷ್ಟೇ ವರ್ಷಗಳ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳೂ ಇರುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ ಹಿಂದಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ನಾವು ಸಂಘಟಿಸುವ

ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೂ ಮಕ್ಕಳ ಹಿಂದಿನ ಅನುಭವಗಳನ್ನೂ ಪರಿಗಣಿಸಿಕೊಂಡರೆ ಉತ್ತಮ ಎನಿಸುತ್ತದೆ. ಹಿಂದಿ ಕಲಿಕೆಯ ಕುರಿತಂತೆ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಕೈಗೊಳ್ಳುವವರು ಈ ಕುರಿತು ಯೋಚಿಸಬಹುದು.

-----

**ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ವಿಳಾಸ :** ಎನ್ ನಾಗಮಣಿ, ಸಶಿ, ಸ ಹಿ ಪ್ರಾ ಬಾಲಕಿಯರ ಶಾಲೆ, ತಗಡೂರು, ನಂಜನಗೂಡು ತಾಲೂಕು

**ಸಮಸ್ಯೆ :** 6ನೇ ತರಗತಿಯ 60 ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ 4 ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದಿದ್ದು ಕಲಿಕಾ ನ್ಯೂನತೆಗೆ ಒಳಪಟ್ಟಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಸರಳ ಪದಗಳನ್ನು ಓದಲು ಮತ್ತು ಬರೆಯಲು ವಿಫಲರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.

**ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ :** ಅಕ್ಷರಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟ ಅರಿವನ್ನು ಮೂಡಿಸಿ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ 2-3 ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ, ಸರಳ ಪದಗಳನ್ನು ಓದುವಂತೆ ಉತ್ತೇಜಿಸಿ, ಬಳಿಕ ಇದೇ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಪದಗಳನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಬರೆಯುವ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸಿದಾಗ ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಗೆಹರಿಸಬಹುದು.

**ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ**

- ಅಕ್ಷರಗಳ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿ
- ಅಕ್ಷರಗಳ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ ಬಳಸಿ ಅಕ್ಷರಗಳ ಜೋಡಣೆ ಅಥವಾ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು
- ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ನಿರಂತರ ಅಭ್ಯಾಸ
- ಸರಳ ಪದಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಯಿಂದ ಪದಗಳ ಜೋಡಣೆ
- ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವಂತಹ ಪದಜೋಡಣೆ ಮಾಡುವುದು
- ಮಕ್ಕಳಿಂದಲೇ ಪದಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಸಿ ಆ ಪದಗಳ ರಚನೆ ಮಾಡುವುದು
- ಮಾದರಿ ಕೊಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಪದರಚನೆ, ಬಳಿಕ ವಾಕ್ಯ ರಚನೆ ಮತ್ತು ನಿರಂತರ ಅಭ್ಯಾಸ

**ಫಲಶ್ರುತಿ :** ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಮೊದಲು ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಕೂಡಾ ಗುರುತಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲದ ಈ ನಾಲ್ಕು ಮಕ್ಕಳು ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಬಳಿಕ ನಡೆಸಿದ 10 ಅಂಕಗಳ ಕಿರು ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಸರಾಸರಿ 8.5 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

**ಸ್ವಾವಲೋಕನ:** ಕಲಿಕಾ ನ್ಯೂನತೆಗಳಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮೊದಲಿನಿಂದಲೇ ವಿಶೇಷ ಗಮನ ನೀಡಿ ನಿರಂತರ ಅಭ್ಯಾಸ ನೀಡುವುದು ಅವಶ್ಯಕ ಎನಿಸುತ್ತದೆ.

**ಡಯಟ್ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು :** ಕಲಿಕೆ ಯಾವಾಗಲೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ಇರುತ್ತದೆ.

ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಅವರದೇ ಆದ ಕಲಿಕಾ ವೇಗ ಇರುತ್ತದೆ. ಕೆಲವರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯ ಬೇಕಾಗಬಹುದು. ಆದರೆ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಕಲಿಕೆ ಸಾಧ್ಯ ಎಂಬ ನಂಬಿಕೆ ನಮ್ಮದಾಗಬೇಕು. ಕಲಿಕಾ ನ್ಯೂನತೆಯಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಎಂದು ಕೆಲವರನ್ನು ಮಾತ್ರ ಬೇರೆಯಾಗಿ ನೋಡಬೇಕಿಲ್ಲ. ಈ ರೀತಿಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವಿದ್ದರೆ ಮಾತ್ರ ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ನಿಜಾರ್ಥದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡಂತಾಗುತ್ತದೆ.

-----

**ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ವಿಳಾಸ :** ಮಮತ ಎ ಸಿ, ಸಶಿ, ಸ ಹಿ ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ, ಹುಲ್ಲಹಳ್ಳಿ, ನಂಜನಗೂಡು ತಾಲೂಕು

**ಸಮಸ್ಯೆ :** 7ನೇ ತರಗತಿಯ 14 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಜಾತಿ ಮತ್ತು ವಿಜಾತಿ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ ಅಸಮರ್ಥರಾಗಿರುವುದು.

**ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ :** ಧನ ಮತ್ತು ಋಣ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಇತರ ಸೂಕ್ತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಈ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಕೊಡುವುದು ಮತ್ತು ಕಳೆಯುವುದನ್ನು ಕಲಿಯುವರು.

**ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ**

- ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಸಂಖ್ಯೆ, ಪೂರ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆ, ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ
- ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯ ಮಾದರಿ ಬಳಸಿ ಅದರ ಮೇಲೆ ಮಣಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸೇಹಿಸಿರುವ ದಾರ ಬಳಸಿ ಚಿಕ್ಕ ಹಾಗೂ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ ಗುರುತಿಸುವ ಆಟ. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಧನ ಹಾಗೂ ಋಣ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳಲ್ಲಿ ಧನ ಹಾಗೂ ಋಣ ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಅವುಗಳನ್ನು ಒಂದು ಡಬ್ಬದಲ್ಲಿ ಹಾಕಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಎರಡೆರಡು ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವ ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳ ಮೊತ್ತ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.
- ಎರಡು ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವ ಆಟ
- ಸರಳ ರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಧನ, ಋಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬಳಿಕ ಅವುಗಳ ಮೊತ್ತ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು

**ಫಲಶ್ರುತಿ :** ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 20 ರಲ್ಲಿ ಸರಾಸರಿ 6.06 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪಡೆದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಬಳಿಕ ನಡೆಸಿದ ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 14.66 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

**ಸ್ವಾವಲೋಕನ:** ಈ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಗಣಿತದ ಮಟ್ಟಿಗೆ 70% ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪರಿಪೂರ್ಣ ಎನ್ನಲಾಗದೇನೋ. ಅವರಿಗೆ ಇನ್ನೂ

ನಿರಂತರ ಅಭ್ಯಾಸ ನೀಡಬೇಕಾದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ. ಅವರಿಗೆ ಅಭ್ಯಾಸದೊಡನೆಯೇ ಪರಿಕಲ್ಪನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯೂ ಬೇಕಾಗಬಹುದು ಎನಿಸುತ್ತದೆ. ದೈನಂದಿನ ಗಣಿತ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಆಸಕ್ತಿ ವಹಿಸಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

#### ಡಯಟ್ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು

ಒಂದು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯೇ ಎಲ್ಲ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನೂ ಅಥವಾ ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನೂ ನಿವಾರಿಸಿ ಬಿಡುತ್ತದೆ ಅಂದುಕೊಳ್ಳಬಾರದು. ಎಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಕಲಿಕಾದಾರರಲ್ಲಿ ಪರಿಕಲ್ಪನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲವೋ ಅಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಯಾಂತ್ರಿಕ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಯೋಜನ ನೀಡಲಾರವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಅಭ್ಯಾಸ ನೀಡುವ ಮೊದಲು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವುದು ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯ. ಈ ರೀತಿಯ ಚಿಂತನೆ ನಮ್ಮ ದೈನಂದಿನ ತರಗತಿಗಳ ಒಂದು ಭಾಗವೇ ಆಗಿಬಿಡಬೇಕು.

-----

**ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ವಿಳಾಸ :** ಶಂಕರೇಗೌಡ, ಸಿ ಆರ್ ಪಿ, ಮಾವತ್ತೂರು ಕ್ಲಸ್ಟರ್, ಕೆ ಆರ್ ನಗರ ತಾಲೂಕು  
**ಸಮಸ್ಯೆ :** ಮಾವತ್ತೂರು ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯ 06 ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ 14 ಜನ ಎಸ್ ಡಿ ಎಂ ಸಿ ಸದಸ್ಯರು ಎಸ್ ಡಿ ಎಂ ಸಿ ಸಭೆಗಳಿಗೆ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಗೈರುಹಾಜರಾಗುತ್ತಿರುವುದು

**ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ :** ಭಾಗೀದಾರರೊಡನೆ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಮಾತನಾಡಿ, ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಅವರನ್ನು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಆಹ್ವಾನಿಸಿ ಗೌರವಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಸರಕಾರ ನೀಡುವ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಎಸ್ ಡಿ ಎಂ ಸಿ ಗಳ ಪಾತ್ರದ ಬಗ್ಗೆ ಅವರಲ್ಲಿ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವುದರಿಂದ ಈ ಸಮಸ್ಯೆ ಬಗೆಹರಿಯಬಹುದು.

#### ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ

- ವಿವಿಧ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರೊಡನೆ ಚರ್ಚೆ
- ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕ ಹಾಗೂ ಎಸ್ ಡಿ ಎಂ ಸಿ ಸದಸ್ಯರೊಡನೆ ಸಭೆ ನಡೆಸುವುದು
- ಎಸ್ ಡಿ ಎಂ ಸಿ ಅಧ್ಯಕ್ಷರುಗಳು ಹಾಗೂ ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳ ಸಭೆ ನಡೆಸಿ ಚರ್ಚಿಸುವುದು
- ಎಸ್ ಡಿ ಎಂ ಸಿ ಅಧ್ಯಕ್ಷರುಗಳೊಡನೆ ಸಂವಾದ
- ಎಸ್ ಡಿ ಎಂ ಸಿ ಹಾಗೂ ಸಿ ಎ ಸಿ ಸದಸ್ಯರುಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿ

**ಫಲಶ್ರುತಿ :** ಈ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಮಾವತ್ತೂರು ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ನಲ್ಲಿ ಎಸ್ ಡಿ ಎಂ ಸಿ ಸದಸ್ಯರುಗಳು ಎಸ್ ಡಿ ಎಂ ಸಿ ಸಭೆಗಳಿಗೆ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಹಾಜರಾಗುವ ಅಭ್ಯಾಸ ರೂಢಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಇದರೊಂದಿಗೆ ಶಾಲೆಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನೂ ಸುಸೂತ್ರವಾಗಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ.

**ಸ್ವಾವಲೋಕನ:** ಯಾವುದೇ ಸಮಸ್ಯೆ ಇದ್ದರೂ ಭಾಗೀದಾರರೊಡನೆ ಸಂವಾದ ನಡೆಸುವುದು, ಅವರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಎನಿಸುತ್ತದೆ.

#### ಡಯಟ್ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು

ಸಿ ಆರ್ ಪಿ ಯವರು ಕೈಗೊಂಡಿರುವ ಈ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಎಲ್ಲ ಸಿ ಆರ್ ಪಿಗಳಿಗೂ, ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳಿಗೂ ಪ್ರಸ್ತುತವಾಗಿದೆ ಎನಿಸುತ್ತದೆ.

-----

**ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ವಿಳಾಸ :** ಬ್ಯಾರಾ ಮಹೇಶ್, ಸಿಆರ್‌ಪಿ, ಕಗ್ಗರೆ ಕ್ಲಸ್ಟರ್, ಕೆ ಆರ್ ನಗರ ತಾಲೂಕು  
**ಸಮಸ್ಯೆ :** ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯವನ್ನು ಬೋಧಿಸುವ 23 ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ 08 ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅರ್ಥೈಸುವಲ್ಲಿ ವಿಫಲರಾಗುತ್ತಿದ್ದು ಇದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

**ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ :** ಈ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಓದುವ ಅಭಿರುಚಿ ಬೆಳೆಸಿ ಪೂರಕ ಅಧ್ಯಯನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮೂಲಕ ಒದಗಿಸಿ, ಪುನಶ್ಚೇತನ ತರಬೇತಿ ನೀಡಿ ಈ ಶಿಕ್ಷಕರ ಬೋಧನಾ ವಿಷಯ ಬದಲಾಗದಂತೆ ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಈ ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರವಾಗಬಹುದು.

#### ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ

- ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಮೂಡಿಸುವುದು
- ಪೂರಕ ಅಧ್ಯಯನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಪೂರೈಕೆ
- ವಿಷಯ ಹಂಚಿಕೆ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ
- ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ಬಳಕೆ ಬಗ್ಗೆ ತರಬೇತಿ
- ಪುನಶ್ಚೇತನ ತರಬೇತಿ(ಸಮಾಲೋಚನಾ ಸಭೆ)

**ಫಲಶ್ರುತಿ :** ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆ ಕುರಿತಂತೆ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಬೆಳೆದಿದ್ದು ಅವರು ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ.

**ಸ್ವಾವಲೋಕನ:** ಈ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನೂ ಪೂರ್ತಿಯಾಗಿ ಒಳಗೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಒಳಪಟ್ಟ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧಿಸುವ ಕ್ರಮ ಅರಿತಿರುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೂ ಅಧ್ಯಯನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಕೂಡಾ ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಅವರು ಬೋಧನೆ ನಡೆಸಬಲ್ಲರು.

**ಡಯಟ್ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು**

ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಭಾಗೀದಾರರನ್ನೂ ಒಳಗೊಳ್ಳುವುದು ಒಳ್ಳೆಯ ವಿಷಯ. ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕರೂ ಜವಾಬ್ದಾರರು. ಅಂತೆಯೇ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವ ಸಂಸ್ಥೆಗಳೂ ಇದಕ್ಕೆ ಹೊಣೆಯಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಇವರನ್ನೆಲ್ಲ ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಯೋಚಿಸುವುದರ ಅಂತಿಮ ಲಾಭ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೇ ಆಗುತ್ತದೆ.



**ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ವಿಳಾಸ :** ನಾಗರಾಜ ಜಿ ಕೆ, ಸಿ ಆರ್ ಪಿ, ಮಾಯಗೌಡನಹಳ್ಳಿ, ಕೆ ಆರ್ ನಗರ  
**ಸಮಸ್ಯೆ :** ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಉಪಕರಣಗಳು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಬಳಕೆಯಾಗದಿರುವ ಬಗ್ಗೆ  
**ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ :** ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಇಲಾಖೆಯಿಂದ ಸರಬರಾಜಾಗಿರುವ ವಿಜ್ಞಾನ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಅವುಗಳ ಬಳಕೆ ಕುರಿತಂತೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡಿ, ಅವುಗಳ ಸಂಪೂರ್ಣ ಮಾಹಿತಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಿದರೆ ಈ ಸಮಸ್ಯೆ ಬಗೆಹರಿಯಬಹುದು.

**ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ**

- ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಶಾಲೆಗೆ ಸರಬರಾಜಾಗಿರುವ ವಿಜ್ಞಾನ ಉಪಕರಣಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಸುವುದು
- ಕ್ಲಸ್ಟರ್‌ನ ಎಲ್ಲ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಂದೆಡೆ ಸೇರಿ ಈ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡುವುದು
- ಇಲಾಖೆಯಿಂದ ಸರಬರಾಜಾದ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಿಟ್ ನಲ್ಲಿರುವ ಉಪಕರಣಗಳ ಸಂಪೂರ್ಣ ಮಾಹಿತಿಯ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ತೋರಿಸುವುದು
- ನುರಿತ ವಿಜ್ಞಾನ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಂದ ಸರಳ ಹಾಗೂ ಸುಲಭವಾಗಿ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡುವ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ತೋರಿಸುವುದು
- ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಸುಲಭ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸುವುದು

**ಫಲಶ್ರುತಿ :** ಈ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಯ ಬಳಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

**ಸ್ವಾವಲೋಕನ:** ಈ ಅಧ್ಯಯನದ ಸಂದರ್ಭ ಎಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನೂ ಒಂದೆಡೆ ಸೇರಿಸಿ ಚರ್ಚಿಸುವ ಕಾರ್ಯ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ನಡೆಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿದಾಗ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿರುವುದರಿಂದ ವಿಜ್ಞಾನ ಉಪಕರಣಗಳ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸುಧಾರಣೆ ಕಂಡಿದೆ. ಈ ಎಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕರೂ ತಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ಒಂದು ವೇದಿಕೆ ಹುಟ್ಟುಹಾಕಬೇಕಾಗಿದೆ.

**ಡಯಟ್ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು**

ಸದ್ಯದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಸಿ ಆರ್ ಪಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿದಾಗ ಮಾಡಬಹುದಾದ ಹಲವು ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಇಲಾಖೆಯಿಂದ ಸರಬರಾಜಾಗಿರುವ ಉಪಕರಣ/ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು ಅತಿ ಮುಖ್ಯವಾದುದು. ವಿಷಯವಾರು ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಂದೆಡೆ ಸೇರಿ ತಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಒಂದು ವೇದಿಕೆ ಹುಟ್ಟು ಹಾಕುವುದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ತರಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ. ಈ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ತಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟು ಫಲಕಾರಿಯಾಗಿತ್ತು ಅಥವಾ ಎಷ್ಟು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ನಡೆಯಿತು ಎನ್ನುವುದಕ್ಕಿಂತಲೂ ಈ ರೀತಿಯ ಚಿಂತನೆಗಳ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲರೂ ಸೇರಿ ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯ ಎನಿಸುತ್ತದೆ.



**ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ವಿಳಾಸ :** ಸುಬ್ಬರಾಮನ್ ಎ ವಿ, ಸ ಶಿ, ಸ ಕಿ ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ, ಸೋಮನಹಳ್ಳಿ, ಭೇಯೇ  
ಕ್ಲಸ್ಟರ್, ಕೆ ಆರ್ ನಗರ ತಾಲೂಕು  
**ಸಮಸ್ಯೆ :** ನಾಲ್ಕನೆಯ ತರಗತಿಯ ನಾಲ್ಕು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಣಿತ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಕೋನ ಮಾಪಕದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕೋನ ಅಳೆಯುವುದು ಹಾಗೂ ರಚಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ವಿಫಲರಾಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.  
**ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ :** ಅಗತ್ಯ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಬಳಸುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ಮೂಲಕ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸಿದರೆ ಈ ಸಮಸ್ಯೆ ಬಗೆಹರಿಸಬಹುದು.

**ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ**

- ವಿವಿಧ ಅಳತೆಗಳುಳ್ಳ ರೇಖಾಖಂಡಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು
- ಕೋನಮಾಪಕವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಮಕ್ಕಳು ಅಳತೆ ಗುರುತಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು
- ವಿವಿಧ ಕೋನಗಳನ್ನು ಅಳೆಯುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು

• ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಕೋನಗಳನ್ನು ಅಳೆಯುವ ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆ ನೀಡುವುದು  
**ಫಲಶ್ರುತಿ :** ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 20% ಇದ್ದ ಸಾಧನೆ ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 95% ಕ್ಕೆ ಏರಿತು.

**ಸ್ವಾವಲೋಕನ:** ನಾನು ನೀಡಿದ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳು ಫಲಕಾರಿಯಾಗಿವೆ ಎಂದು ಈ ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಈ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ನನ್ನ ದೈನಂದಿನ ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನಾಗಿಸುವುದು ಅಗತ್ಯ ಎಂದು ಭಾವಿಸುತ್ತೇನೆ.

**ಡಯಟ್ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು**

ಕೋನ ಮಾಪಕದ ಬಳಕೆ ರೇಖಾಗಣಿತದ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಎಲ್ಲರೂ ಪ್ರಭುತ್ವಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕಲಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಕೌಶಲ. ಈ ರೀತಿಯಾದ ಮೂಲ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲರಲ್ಲಿಯೂ ಬೆಳೆಸುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆ ಸುಲಭವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರ ಜೊತೆಗೇ ಅವರು ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನೂ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.



**ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ವಿಳಾಸ :** ಎಂ ಎನ್ ರೂಪಶ್ರೀ, ಸಶಿ, ಸ ಕಿ ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ, ಕುಲುಮೆ ಹೊಸೂರು, ಕೆ ಆರ್ ನಗರ ತಾಲೂಕು

**ಸಮಸ್ಯೆ :** ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕನೆಯ ತರಗತಿಯ 24 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ 8 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ರಚಿಸಿ ಅದರಲ್ಲಿ ಜಿಲ್ಲೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಅಸಮರ್ಥರಾಗಿದ್ದಾರೆ.

**ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ :** ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸರಳವಾದ ರೇಖಾ ಚಿತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ ನಕ್ಷೆ ರಚಿಸುವ ಕ್ರಮವನ್ನು ತಿಳಿಸಿ, ನಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಜಿಲ್ಲೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ನಿಖರ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಿ ಅಭ್ಯಾಸ ನೀಡಿದರೆ ಈ ಸಮಸ್ಯೆ ಬಗೆಹರಿಯಬಹುದು.

**ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ**

- ಚುಕ್ಕಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವ ಮೂಲಕ ನಕ್ಷೆ ರಚಿಸುವುದು
- ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ ಬಳಸಿ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಹಂತಹಂತವಾಗಿ ರಚಿಸುವುದನ್ನು ಕಲಿಸುವುದು
- ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ವಿವಿಧ ಚಿತ್ರ ಪಟಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ನಕ್ಷೆಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮಾಡಿಸುವುದು
- ವಿವಿಧ ಜಿಲ್ಲೆಗಳನ್ನು ರಾಜ್ಯದ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು, ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು.

**ಫಲಶ್ರುತಿ :** ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 45% ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 61% ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

**ಸ್ವಾವಲೋಕನ:** ನಾನು ಅನುಷ್ಠಾನ ಮಾಡಿದ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಗತಿಯಾಗಿರುವುದು ಕಂಡು ಬಂದಿದ್ದರೂ ಅವರು 100% ಪ್ರಗತಿ ಸಾಧಿಸುವ ತನಕ ನಾನು ಈ ಕಾರ್ಯ ಮುಂದುವರಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಬೋಧನೋಪಕರಣ ಬಳಸಿ ಅಭ್ಯಾಸ ನೀಡುವುದರಿಂದ ಇದು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬಹುದು ಎಂದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

**ಡಯಟ್ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು**

ನಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಓದುವ ಅಥವಾ ರಚಿಸುವ ಕಾರ್ಯ ತಕ್ಷಣಕ್ಕೇ ಕಲಿತು ಬಿಡುವ ಕೌಶಲವಲ್ಲ. ಈ ಕೌಶಲವನ್ನು ಪ್ರಭುತ್ವ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಬೇಕಾದರೆ ಒಂದೆರಡು ವರ್ಷಗಳೇ ಬೇಕಾಗಬಹುದು. ಮಕ್ಕಳ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ನಕ್ಷೆಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಚಿತ್ರವಾಗಿ ನೆಲೆನಿಲ್ಲಬೇಕು. ಕೈಗಳಿಗೆ ನಕ್ಷೆ ರಚಿಸುವ ಅಭ್ಯಾಸವಾಗಬೇಕು. ಇದಕ್ಕೆ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದೇ ಸರಿಯಾದ ಪರಿಹಾರ ಎನಿಸುತ್ತದೆ.



**ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ವಿಳಾಸ :** ಕೆ ಎ ಸೂಸಿ, ಸಶಿ, ಶ್ರೀ ಗಣಪತಿ ಸಚ್ಚಿದಾನಂದ ಹಿ ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ, ಸಿದ್ಧಾರ್ಥನಗರ, ಮೈಸೂರು

**ಸಮಸ್ಯೆ :** 6ನೇ ತರಗತಿಯ 35 ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ 12 ಮಕ್ಕಳು ಕೈವಾರ ಮತ್ತು ಅಳತೆ ಪಟ್ಟಿ ಬಳಸಿಕೊಂಡು ತ್ರಿಭುಜದ ರಚನೆ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ವಿಫಲರಾಗುತ್ತಿರುವುದು.

**ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ :** ಸೂಕ್ತ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಕೊಟ್ಟು, ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ತ್ರಿಭುಜದ ರಚನೆಯಲ್ಲಿರುವ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ನೀಗಿಸಿದರೆ ಈ ಸಮಸ್ಯೆ ಬಗೆಹರಿಯಬಹುದು.

**ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ**

- ಪಾರೋಪಕರಣಗಳ ತಯಾರಿ - ವಿವಿಧ ತ್ರಿಭುಜ ಮಾದರಿಗಳು, ಜ್ಯಾಮಿತಿ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ
- ಜ್ಯಾಮಿತಿ ಉಪಕರಣಗಳ ಪರಿಚಯ ಮತ್ತು ಬಳಸುವ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಸುವುದು
- ವಿವಿಧ ಆಕೃತಿಗಳ ಚಿತ್ರಗಳ ವೀಕ್ಷಣೆ
- ಬಿಂದು ಮತ್ತು ಸರಳ ರೇಖೆಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮಾಡಿಸುವುದು
- ವಿವಿಧ ಆಕೃತಿಗಳಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಅಳತೆ ಮಾಡುವುದು
- ಬಣ್ಣದ ಕಡ್ಡಿಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ತ್ರಿಭುಜಗಳ ರಚನೆ
- ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

- ಸಹಜ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು
- ಫಲಶ್ರುತಿ :** ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 10 ಅಂಕಗಳಿಗೆ ಸರಾಸರಿ 3.8 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಸರಾಸರಿ 9.6 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.
- ಸ್ವಾವಲೋಕನ:** ಮಧ್ಯವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿದ್ದವು. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನನ್ನ ದೈನಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಉತ್ತಮ ಎಂದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.
- ಡಯಟ್ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು:** ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಚಿಂತನೆ ಹಾಗೂ ವಿಸ್ತೃತವಾದ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದರಿಂದ ಕಲಿಕೆ ಯಾವಾಗಲೂ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ನಾವು ಸೃಜನಶೀಲವಾಗಿ ಯೋಚಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

-----

**ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ವಿಳಾಸ :** ಉಮಾ ಆರ್, ಸಶಿ, ಸ ಹಿ ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ, ಎಂ ಸಿ ಸಿ ಕಾಲೋನಿ, ಜ್ಯೋತಿನಗರ

**ಸಮಸ್ಯೆ :** ಏಳನೇ ತರಗತಿಯ ಎಲ್ಲ 13 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪದ್ಯದ ಭಾವಾರ್ಥ ವಿವರಿಸುವಲ್ಲಿ ವಿಫಲರಾಗಿರುವುದು.

**ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ :** ಸೂಕ್ತ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳು ಹಾಗೂ ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯ ಸೌಂದರ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಅಭಿಮಾನ ಮೂಡಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳು 'ಮುಗಿಲ ಜೋಗುಳ' ಪದ್ಯದ ಭಾವಾರ್ಥ ವಿವರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸುವರು.

**ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ**

- ಚಿತ್ರ ಸಹಿತ ಸಣ್ಣಕಥೆಗಳನ್ನು ಓದಿಸಿ ಭಾವಾರ್ಥ ಹೇಳಿಸುವುದು
- ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಂದಲೂ ಕಥೆಯ ಒಂದೊಂದು ಸಾಲು ಬರೆಸಿ ಅಭಿನಯ ಮಾಡಿಸುವುದು
- ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯ ಹಿರಿಮೆ ಸಾರುವ ಗೀತೆಗಳ ಧ್ವನಿಸುರುಳಿಗಳನ್ನು ಕೇಳಿಸುವುದು
- ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯ ಬಗೆಗಿನ ಕವನಗಳ ವಾಚನ, ವಿವರಣೆ
- ಕನ್ನಡದ ಪ್ರಮುಖ ಕವಿಗಳ ಚಿತ್ರಪಟಗಳ ಪ್ರದರ್ಶನ, ಪರಿಚಯ
- 'ಮುಗಿಲ ಜೋಗುಳ' ಪದ್ಯವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಓದುವುದು
- ಪದ್ಯವನ್ನು ಅಭಿನಯಪೂರ್ವಕ ಹಾಡಿ ಮಕ್ಕಳಿಂದಲೂ ಹಾಡಿಸುವುದು
- ಪದ್ಯದ ಪ್ರತಿ ಸಾಲಿನ ವಿವರಣೆ ನೀಡಿ ಕವಿಯ ಆಶಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು
- ಕವಿ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಸುವುದು
- ರೂಪಕ ಹಾಗೂ ಉಪಮಾಲಂಕಾರಗಳ ವಿವರಣೆ
- ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಂದಲೂ ಕವನದ ಸಾಲುಗಳ ಭಾವಾರ್ಥ ಬರೆಯುವುದು, ಕವನದ ಸಾಲುಗಳ ಮೇಲೆ ಆಶುಭಾಷಣ ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು

**ಫಲಶ್ರುತಿ :** ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 15 ಅಂಕಗಳಿಗೆ ಸರಾಸರಿ 9.5 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಸರಾಸರಿ 14.5 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

**ಸ್ವಾವಲೋಕನ:** ನಾನು ನಡೆಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಸಂಪೂರ್ಣ ಫಲಕಾರಿಯಾಗಿದ್ದು ನನಗೆ ತೃಪ್ತಿ ತಂದಿದೆ. ನನ್ನ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಹೆಚ್ಚಿದೆ. ಇದರಿಂದ ಅಸಮಾಧಾನ ಸ್ಥಿತಿಗಳ ಕುರಿತಂತೆ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ನಡೆಸುವ ಪ್ರೇರಣೆ ದೊರಕಿದೆ.

**ಡಯಟ್ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು**

ಈ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳು ಎಲ್ಲ ಪದ್ಯಗಳಿಗೂ ಪ್ರಸ್ತುತವಾಗಿವೆ. ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಇವು ನಮ್ಮ ದೈನಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಒಂದು ಭಾಗವೇ ಆಗಲಿ. ಪ್ರತಿ ಪದ್ಯ ಬೋಧನೆಯೂ ಈ ರೀತಿಯೇ ನಡೆಯಲಿ. ಆಗ ನಾವು ಇತರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

-----

**ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ವಿಳಾಸ :** ಪ್ರೇಮಲತ, ಸಶಿ, ಸ ಹಿ ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ, ಹೆಬ್ಬಾಳು, ಕುಂಬಾರಕೊಪ್ಪಲು, ಮೈಸೂರು

**ಸಮಸ್ಯೆ :** 5ನೇ ತರಗತಿಯ 41 ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ 10 ಮಕ್ಕಳು ರೋಗಗಳು ಹರಡುವ ವಿವಿಧ ಕ್ರಮಗಳು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟುವ ವಿಧಾನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದರಲ್ಲಿ ಅಸಮರ್ಥರಾಗಿದ್ದಾರೆ.

**ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ :** ರೋಗಗಳು ಹರಡುವ ಕ್ರಮ ಹಾಗೂ ಅವುಗಳನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟುವ ವಿಧಾನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸೂಕ್ತ ರೀತಿಯ ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ, ಅಭ್ಯಾಸ, ಅನ್ವಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿದರೆ ಈ ಸಮಸ್ಯೆ ಬಗೆಹರಿಯಬಹುದು.

**ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ**

- ರೋಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು

- ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡಿಸುವುದು, ಅಭಿನಯ
- ವೀಕ್ಷಣೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರಶೋತ್ತರ
- ಚರ್ಚೆ, ಆಶುಭಾಷಣ, ಸಂಭಾಷಣೆ
- ಚಿತ್ರಪಟಗಳ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆ
- ಆಹಾರದ ಚಾರ್ಟ್ ತಯಾರಿಸುವುದು
- ಸ್ನೋಗನ್ಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು

**ಫಲಶ್ರುತಿ :** ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 20 ಅಂಕಗಳಿಗೆ ಸರಾಸರಿ 6.6 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 16.5 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

**ಸ್ವಾವಲೋಕನ:** ನಾನು ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಫಲಕಾರಿಯಾಗಿವೆ. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಸುವುದರಿಂದ ಕಲಿಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಾನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆ.

#### ಡಯಟ್ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು

ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಉತ್ತಮ ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ ರೂಪಿಸಬಹುದು. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಗ್ರಾಮಗಳಲ್ಲಿರುವ ರೋಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಅವುಗಳ ಕಾರಣಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ ಯಾವ ರೀತಿ ಆರೋಗ್ಯದ ಸಮಸ್ಯೆ ಬಗೆಹರಿಸಬಹುದು ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲಿ.

-----

**ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ವಿಳಾಸ :** ಎಂ ಎನ್ ಸುಂದರಮ್ಮ, ಶಾರದಾ ಮಾತೆ ಸಹಿಪ್ರಾ ಶಾಲೆ, ತೋಣಚಿಕೊಪ್ಪಲು, ಮೈಸೂರು ದಕ್ಷಿಣ ವಲಯ

**ಸಮಸ್ಯೆ :** ಮೂರನೆಯ ತರಗತಿಯ 41 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ 10 ಮಂದಿ ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ನಿಖರವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಲು ವಿಫಲರಾಗಿರುವುದು.

**ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ :** ಸೂಕ್ತ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿ, ಉತ್ತೇಜನ ನೀಡಿ ಪಾಠೋಪಕರಣಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಅಭ್ಯಾಸ ನೀಡಿದರೆ ಈ ಸಮಸ್ಯೆ ಬಗೆಹರಿಯಬಹುದು.

#### ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ

- ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಬರೆದಿರುವ ಚಾರ್ಟ್ ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪದೇ ಪದೇ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಹೇಳಿಸುವುದು
- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ದಿಕ್ಕುಗಳ ಹೆಸರಿಟ್ಟು ಅವರನ್ನು ಅವೇ ದಿಕ್ಕುಗಳಲ್ಲಿ ಕೂರಿಸಿ ದಿಕ್ಕಿನ ಹೆಸರಿನಿಂದಲೇ ಕರೆಯುವುದು
- ದಿಕ್ಕುಗಳ ಹಾಡು, ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡುವುದು, ಶಾಲೆಯ ಆವರಣದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಯಾವ ಸ್ಥಳ/ವಸ್ತುಗಳು ಯಾವ ಯಾವ ದಿಕ್ಕುಗಳಲ್ಲಿವೆ ಎಂದು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.
- ಸೂರ್ಯನಿರುವ ದಿಕ್ಕನ್ನನುಸರಿಸಿ ಇತರ ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಕಲಿಸುವುದು

**ಫಲಶ್ರುತಿ :** ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 56% ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 83% ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

**ಸ್ವಾವಲೋಕನ:** ನಾನು ಸಮಸ್ಯೆಯ ಪರಿಹಾರಕ್ಕಾಗಿ ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳು ಫಲಕಾರಿಯಾಗಿದ್ದವು. ಆದರೆ ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ 100% ನಿರ್ವಹಣೆ ತೋರಲೇಬೇಕು. ಆದ್ದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಭ್ಯಾಸ ನೀಡಬೇಕಾಗಿದೆ.

#### ಡಯಟ್ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು

ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಹಾಗೂ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ಅವು ಹೇಳುವ ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಸಂಬಂಧೀಕರಿಸಿ ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು ಸಮಸ್ಯೆಗಳಾಗಿವೆ. ಅಂತಿಮವಾಗಿ ನಿರಂತರ ಅಭ್ಯಾಸವೇ ಈ ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹರಿಸಲು ಇರುವ ಮಾರ್ಗ. ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ರಾಜಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವೇ ಇಲ್ಲದಂತಹ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ. ಇದರಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರೂ 100% ನಿರ್ವಹಣೆ ತೋರಬೇಕು ಎನ್ನುವುದೇ ಸರಿ.

-----

**ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ವಿಳಾಸ :** ಎನ್ ನಳಿನಿ, ಸಶಿ, ಸ ಕ ಹಿ ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ, ಸಿ ಬ್ಲಾಕ್, ಗೌಸಿಯಾ ನಗರ, ಮೈಸೂರು

**ಸಮಸ್ಯೆ :** 6ನೇ ತರಗತಿಯ 50 ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ 20 ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯ ಪದಸಂಪತ್ತಿನ ಕೊರತೆ ಇದೆ.

**ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ :** ಭಾಷಾ ಆಟಗಳ ಮೂಲಕ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಬಳಕೆಯ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಮೂಡಿಸಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಅಭ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಬಳಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಪದಸಂಪತ್ತನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸಬಹುದು.

#### ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ

- ಆಕ್ಷರಗಳ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪದ ರಚಿಸುವ ಆಟ ಆಡುವುದು. ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ಹುಡುಕುವುದು
- ಪದದೊಳಗೆ ಪದ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯ ಆಟ

- ಪದವಿಹಾರ ಆಟ
- ಅಂತ್ಯಾಕ್ಷರಿ, ಪದಬಂಧ, ಮಕ್ಕಳ ಗೀತೆಗಳು, ತಿರುಗು-ಮುರುಗು ಓದು ಇತ್ಯಾದಿ ಚಟುವಟಿಕೆ
- ಕನ್ನಡ ಪದಕೋಶ ಪರಿಚಯಿಸಿ ಸ್ವಯಂ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಬಿಡುವುದು
- ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಅದಲು ಬದಲು ಮಾಡಿ ಜೋಡಿಸಿ ಹೊಸ ಪದ ರಚನೆ
- ದಿನಪತ್ರಿಕೆ ಓದಿ ಹೊಸ ಪದಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು, ಅವುಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯುವುದು
- ಪರ್ಯಾಯ ಪದಗಳನ್ನು ಹುಡುಕುವುದು

**ಫಲಶ್ರುತಿ :** ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಸರಾಸರಿ 7.5 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪಡೆದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಸರಾಸರಿ 14.3 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

**ಸ್ವಾವಲೋಕನ:** ಮಧ್ಯವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಆಸಕ್ತಿ ಕೆರಳಿಸುವಂತಹವು ಆಗಿದ್ದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಎಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ್ದಾರೆ ಹಾಗೂ ಅದರಿಂದಲೇ ಅವರ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆ ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಇಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ದೈನಂದಿನ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯ.

### ಡಯಟ್ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು

ಪದಸಂಪತ್ತಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ 100% ಕಲಿಕೆ ಎಂಬುದೇ ಇಲ್ಲ. ಯಾವುದೋ ಪರೀಕ್ಷೆ ನೀಡಿ ಅದರಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಚೆನ್ನಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಮಾತ್ರಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲವೂ ಚೆನ್ನಾಗಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಲಾಗದು. ಆದರೆ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಗತಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತಿರುವುದು ಸತ್ಯವೇ. ಈ ಪ್ರಗತಿಯೇ ಅಂತಿಮವಲ್ಲ ಎಂಬ ಪ್ರಜ್ಞೆಯೊಡನೆ ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಪದಸಂಪತ್ತಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಾಗಿ ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಯಾವುದಾದರೊಂದು ಚಟುವಟಿಕೆ ನಡೆಸುವುದು ಅತ್ಯಂತ ಸೂಕ್ತ.

-----

**ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ವಿಳಾಸ :** ಕೆ ಸುಜಾತ, ಸಶಿ, ಸಹಿಪ್ರಾ ಶಾಲೆ, ದೊಡ್ಡಪೇಟೆ, ಮೈಸೂರು ಉತ್ತರ ವಲಯ

**ಸಮಸ್ಯೆ :** 6ನೇ ತರಗತಿಯ 21 ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ 6 ಮಂದಿ ಮೂರು ಅಥವಾ ನಾಲ್ಕು ವಾಕ್ಯಗಳ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ಅಸಮರ್ಥರಾಗಿದ್ದಾರೆ.

**ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ :** ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಭಾಷಾ ಜ್ಞಾನ ಬೆಳೆಸಿ, ನೆನಪಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸಿ, ಸೂಕ್ತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳು ದೀರ್ಘ ಮಾದರಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು.

**ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ**

- ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಆಶು ಭಾಷಣ ಸ್ಪರ್ಧೆ
- ಮೂರ್ತ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಾತನಾಡಲು ಅಭ್ಯಾಸ ನೀಡುವುದು
- ಚರ್ಚಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರಬಂಧ ಬರೆಯುವುದು
- ಪುನರಾವರ್ತನೆ ಹಾಗೂ ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

**ಫಲಶ್ರುತಿ :** ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿದ ಬಳಿಕ ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ದೀರ್ಘ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಿದ್ದಾರೆ.

**ಸ್ವಾವಲೋಕನ:** ಈ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ ನನಗೆ ತೃಪ್ತಿ ತಂದಿದ್ದು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ನಾನು ಕೈಗೊಂಡ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಸೂಕ್ತವಾಗಿದ್ದವು ಎಂದು ತಿಳಿಯುತ್ತೇನೆ.

### ಡಯಟ್ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು

ಇನ್ನೊಮ್ಮೆ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ನಡೆಸುವ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಜ್ಞಾಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಬರೆಯುವ ಕೆಲಸ ಕೊಡುತ್ತಿರುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದು. ಇದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ನಿರಂತರ ಅಭ್ಯಾಸ ದೊರಕುತ್ತದೆ. ದೀರ್ಘ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಬೇಕಾದರೆ ಮಕ್ಕಳ ಚಿಂತನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು ಅತ್ಯಂತ ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಭಾಷೆಯ ಮೇಲೆ ಹಿಡಿತವಿರುವುದು ಎಷ್ಟು ಅವಶ್ಯವೋ, ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಬಲ್ಲ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವೂ ಅಷ್ಟೇ ಮುಖ್ಯ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಾವು ಕಾಣುವ ವಸ್ತು, ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಲು, ಅವುಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಹೇಳಲು, ಅವುಗಳನ್ನು ಇತರ ವಸ್ತು, ವಿಷಯಗಳೊಡನೆ ಹೋಲಿಸಲು, ಅವುಗಳ ಉಪಯೋಗ ತಿಳಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಬೇಕು. ಈ ರೀತಿಯ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದರಿಂದ ಚಿಂತನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ.

-----

**ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ವಿಳಾಸ :** ವೇದಾವತಿ, ಸಶಿ, ಸ ಹಿ ಪ್ರಾ ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಲೆ, ನಜರಬಾದ್, ಮೈಸೂರು ಉತ್ತರ ವಲಯ

**ಸಮಸ್ಯೆ :** 6ನೆಯ ತರಗತಿಯ 9 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಇಬ್ಬರು ಬೀಜಪದಗಳ ಸಂಕಲನ ಮಾಡಲು ಅಸಮರ್ಥರಾಗಿರುವುದು.

**ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ :** ಬೀಜಗಣಿತದ ಬಗ್ಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಮೂಡಿಸಿ, ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಬೋಧಿಸಿ ಸೂಕ್ತ ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದರಿಂದ ಈ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬೀಜಪದಗಳ ಸಂಕಲನ ಮಾಡಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು.

**ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ**



- ಆಸಕ್ತಿ ಬೆಳೆಸುವಂತಹ ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡಿಸುವುದು
- ಸಜಾತಿ ಹಾಗೂ ವಿಜಾತಿ ಬೀಜಪದಗಳ ಪರಿಚಯ
- ಸಂಖ್ಯಾ ಸಹಗುಣಕ ಮತ್ತು ಬೀಜ ಸಹಗುಣಕಗಳ ಪರಿಚಯ
- ಸಜಾತಿ ಬೀಜಪದಗಳ ಸಂಕಲನ ಚಟುವಟಿಕೆ
- ವಿಜಾತಿ ಬೀಜಪದಗಳ ಸಂಕಲನ ಚಟುವಟಿಕೆ
- ಸಂಕ್ಷೇಪಿಸುವ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು
- ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸುವ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು

**ಫಲಶ್ರುತಿ :** ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 10 ಅಂಕಗಳಿಗೆ ಸರಾಸರಿ 2.5 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಸರಾಸರಿ 9.5 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

**ಸ್ವಾವಲೋಕನ:** ನಾನು ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿದ್ದವು. ಈ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲೆ ನನಗೆ ತೃಪ್ತಿ ತಂದಿದೆ.

#### ಡಯಟ್ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಾವು ದೈನಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಆಗ ಇನ್ನೊಮ್ಮೆ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಅಗತ್ಯವಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯನ್ನೂ ಈ ರೀತಿ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ನಡೆಸಲು ಅಭ್ಯಾಸ ಪಡೆಯುವುದೇ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯಿಂದ ನಮಗಾಗುವ ದೊಡ್ಡ ಲಾಭ.

**ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ವಿಳಾಸ :** ಮೀನಾಕ್ಷಿ ಎನ್, ಸಶಿ, ಸ ಮಾ ಹಿ ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ, ರಾಜೇಂದ್ರ ನಗರ, ಮೈಸೂರು  
**ಸಮಸ್ಯೆ :** ನಿಮ್ಮ ದರ್ಪಣದ ಪ್ರತಿಬಿಂಬದ ಸ್ವಭಾವಗಳಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಅವು ಬೆಳೆಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಅತ್ಯಂತ ಮಂದಗತಿಯಿಂದ ಸಾಗುತ್ತಿದೆ.

**ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ :** ನಿಮ್ಮದರ್ಪಣಗಳ ಸ್ವಭಾವ, ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಸಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ದರ್ಪಣದ ಪ್ರತಿಬಿಂಬಗಳ ಕುರಿತಂತೆ ಅವು ಬೆಳೆಸಬಹುದು.

#### ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ

- ನಿಮ್ಮ ದರ್ಪಣದ ಪರಿಚಯ
- ವಸ್ತುವು ಸಿ ಬಿಂದುವಿನಲ್ಲಿದ್ದಾಗ ಪ್ರತಿಬಿಂಬ ಹೇಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂಬ ವಿವರಣೆ
- ವಸ್ತು ಸಿ ಮತ್ತು ಎಫ್ ಗಳ ನಡುವೆ ಇದ್ದಾಗ ಬೀಳುವ ಪ್ರತಿಬಿಂಬ
- ವಸ್ತುವು ಸಿ ಬಿಂದುವಿನಿಂದ ದೂರವಿದ್ದಾಗ ಬೀಳುವ ಪ್ರತಿಬಿಂಬ
- ವಸ್ತುವು ಎಫ್ ನಲ್ಲಿದ್ದಾಗ ಬೀಳುವ ಪ್ರತಿಬಿಂಬ
- ಪುನರಾವರ್ತನೆ ಹಾಗೂ ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

**ಫಲಶ್ರುತಿ :** ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 10 ಅಂಕಗಳಿಗೆ ಸರಾಸರಿ 3 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿದ್ದ ಮಕ್ಕಳು ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 7.5 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

**ಸ್ವಾವಲೋಕನ:** ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ನಡೆಸಿದ್ದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ನಿಮ್ಮ ದರ್ಪಣದ ಪ್ರತಿಬಿಂಬದ ಸ್ವಭಾವ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನುಕೂಲವಾಗಿದೆ. ಈ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಬಳಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಎಂದು ನಾನು ಕಂಡುಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆ.

#### ಡಯಟ್ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು

ದೈನಂದಿನ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬ ಉದ್ದೇಶದೊಡನೆ ಕೈಗೊಂಡ ಇಂತಹ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ನಮ್ಮ ವೃತ್ತಿಪರ ಬೆಳೆವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಮಹತ್ವದ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತವೆ. ಇದರಿಂದ ನಮ್ಮ ತರಗತಿ ಆಚರಣೆಗಳೇ ಬದಲಾಗುತ್ತವೆ.

**ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ವಿಳಾಸ :** ಜಯಶೀಲ ಎಚ್ ಎನ್, ಸಶಿ, ಸ ಹಿ ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ, ಕನಕಗಿರಿ, ಮೈಸೂರು ದಕ್ಷಿಣ ವಲಯ  
**ಸಮಸ್ಯೆ :** 6ನೇ ತರಗತಿಯ 8 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉದ್ಯ ತೂಕ, ಗಾತ್ರ ಮುಂತಾದ ಪರಿಮಾಣಗಳ ಅಳತೆ ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಪರಿವರ್ತಿತ ಅಳತೆ ಬಳಸುವಾಗ ಸೂಕ್ತ ಅಳತೆಯ ಮಾನವನ್ನು ಬಳಸುವಲ್ಲಿ ವಿಫಲರಾಗಿರುವುದು.

**ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ :** ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ವ್ಯವಹಾರಿಕ ಅನ್ವಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಈ ಸಮಸ್ಯೆ ಹೋಗಲಾಡಿಸಬಹುದು.

#### ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ

- ಉದ್ದ, ತೂಕ, ಗಾತ್ರಗಳನ್ನು ಅಳತೆ ಮಾಡುವ ಸಾಧನಗಳ ಸಂಗ್ರಹ

- ಉದ್ದ, ತೂಕ, ಗಾತ್ರಗಳ ಮೂಲಮಾನ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು
- ಪರಿಚಯಿಸಿದ ಅಳೆಯುವ ಮಾನಗಳು ಅಂಗಡಿ, ಮಾರುಕಟ್ಟೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಬಳಕೆಯಾಗುತ್ತವೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು
- ವಿವಿಧ ಅಳತೆಯ ಮಾನಗಳ ಬಗೆಗೆ ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸುವುದು - ಉದಾಹರಣೆ, ಪಾಠೋಪಕರಣಗಳ ಸಹಿತ
- ಒಂದು ವಾರದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಅವರವರ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ಖರೀದಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳು, ಅವುಗಳ ಪರಿಮಾಣ, ದರಗಳನ್ನು ನಿಗದಿ ಪಡಿಸಿದ ನಮೂನೆಯಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸಿ ಆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಚರ್ಚೆಗೆ ಎತ್ತಿಕೊಳ್ಳುವುದು
- ಉದ್ದ, ತೂಕ, ಗಾತ್ರಗಳ ಮೂಲಮಾನ ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಪರಿವರ್ತಿತ ಅಳತೆಯ ಮಾನಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು
- ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

**ಫಲಶ್ರುತಿ :** ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 20 ಅಂಕಗಳಿಗೆ ಸರಾಸರಿ 9 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಸರಾಸರಿ 17.25 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

**ಸ್ವಾವಲೋಕನ:** ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವ್ಯವಹಾರಿಕ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶಮಾಡಿಕೊಡುವುದರಿಂದ ಕಲಿಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಸ್ತುತವಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಕ್ರಿಯಾಸಂಶೋಧನೆಯನ್ನು ಇಲ್ಲಿಗೆ ಮುಗಿಸಬಹುದು. ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಪ್ರಸ್ತುತವಾಗುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಸುವುದನ್ನು ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

#### ಡಯಟ್ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು

ಜೀವನಕ್ಕೆ ಪ್ರಸ್ತುತವಾಗುವ ಎಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೂ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗುತ್ತವೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಅವರು ಅತ್ಯಂತ ಬೇಗನೆ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ನಾವು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೊಡನೆ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ಸಂಬಂಧೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಲ್ಲರೇ ಎಂದು ಯೋಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಒಳಿತು.

-----

**ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ವಿಳಾಸ :** ಟಿ ಎಸ್ ಶಾಂತಕುಮಾರಿ, ಸ ಹಿ ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ, ಕುದುರೆಮಾಳ, ಮೈಸೂರು

**ಸಮಸ್ಯೆ :** 5ನೆಯ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು 'ನೆರಳು ಮತ್ತು ಗ್ರಹಣಗಳು' ಎಂಬ ಪಾಠವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅಸಮರ್ಥರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.

**ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ :** ಸೂಕ್ತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ನೆರಳು ಹಾಗೂ ಗ್ರಹಣಗಳ ಬಗೆಗೆ ಸರಿಯಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡಿಸಬಹುದು.

#### ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ

- ನೆರಳಿನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಬೆಳೆಸುವುದು
- ಸೂರ್ಯ, ಚಂದ್ರ, ಭೂಮಿಗಳ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ವಿವರಣೆ
- ಮೇಣದ ಬತ್ತಿ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪೂರ್ಣ ಛಾಯೆ ಹಾಗೂ ಖಂಡ ಛಾಯೆ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು
- ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಮಾದರಿ ಸಹಾಯದಿಂದ ನೆರಳು, ಗ್ರಹಣಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡಿಸುವುದು
- ಸೂರ್ಯಗ್ರಹಣದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡಿಸುವುದು
- ಗ್ರಹಣಗಳು ಯಾವಾಗ ಮತ್ತು ಏಕೆ ಸಂಭವಿಸುತ್ತವೆ ಎಂದು ಚರ್ಚಿಸುವುದು

**ಫಲಶ್ರುತಿ :** 5ನೇ ತರಗತಿಯ ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ನೆರಳು ಹಾಗೂ ಗ್ರಹಣಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ.

**ಸ್ವಾವಲೋಕನ:** ಮೊದಲ ಬಾರಿಗೆ ಪಾಠಬೋಧನೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿಯೇ ಈ ರೀತಿ ವಿಸ್ತೃತವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಂಡಿದ್ದರೆ ಈ ಸಮಸ್ಯೆ ಉದ್ಭವಿಸುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಇನ್ನು ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ.

#### ಡಯಟ್ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು

ಗ್ರಹಣಗಳಂತಹ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ ಆ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಯಾವಾಗ ಯಾವ ಗ್ರಹಣಗಳು ಸಂಭವಿಸುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ನೋಡಬೇಕು ಎಂದು ಅವರಿಗೆ ಮೂಡಿಸಿ ಅವರೇ ಗ್ರಹಣಗಳ ಬಗೆಗೆ ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ ಕೆಲಸ ಕೈಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡಬಹುದು.

-----

**ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ವಿಳಾಸ :** ಅನಿತ ಎಂ ಸಿ, ಸಶಿ, ಸ ಹಿ ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ, ಎಂ ಸಿ ಸಿ ಕಾಲೋನಿ, ಜ್ಯೋತಿನಗರ, ಮೈಸೂರು

**ಸಮಸ್ಯೆ :** ಒಂದನೇ ತರಗತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಣಿತ ವಿಷಯದಲ್ಲಿರುವ ಲೋಗೋಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಅಸಮರ್ಥರಾಗಿರುವುದು.

**ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ :** ಸೂಕ್ತ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳ ಮೂಲಕ ಅನೇಕ ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಗಣಿತ ವಿಷಯದ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಲೋಗೋಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಮರ್ಥರನ್ನಾಗಿಸಬಹುದು.

#### ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ

- ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯ ಲೋಗೋಗಳಿರುವ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಹಂಚಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸೂಕ್ತ ತಟ್ಟೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೂರಿಸುವುದು
- ಲೋಗೋಗಳನ್ನು ದೊಡ್ಡ ಆಕಾರದಲ್ಲಿ ಅಚ್ಚು ಹಾಕಿಸಿ ಅದನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ, ಚಪ್ಪರದಲ್ಲಿ ನೇತು ಹಾಕುವುದು
- ಅಪರಿಚಿತ ಚಿತ್ರಗಳಿರುವ ಲೋಗೋಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು(ಉದಾ: ಮರಕುಟಿಗ, ಗಂಡಭೇರುಂಡ)
- ಲೋಗೋಗಳಲ್ಲಿರುವ ಸಾಮ್ಯತೆ ಹಾಗೂ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು
- ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆ - ಲೋಗೋಗಳ ಚಿತ್ರಗಳಿರುವ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ರಾಶಿ ಹಾಕಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಳಿದ ಲೋಗೋಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಹುಡುಕಿ ತೆಗೆಯಬೇಕು
- ಲೋಗೋಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಗಳಲ್ಲಿ ಅಂಟಿಸುವುದು
- ಲೋಗೋ ಚಿತ್ರಗಳ ಕುರಿತ ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡುವುದು
- ಪಕ್ಷಿಗಳ ಕೂಗುಗಳನ್ನು ಅನುಕರಿಸಿ, ಪಕ್ಷಿಗಳ ಲೋಗೋಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು
- ಕೃತಕವಾಗಿ ತಯಾರಿಸಿದ ಲೋಗೋಗಳ ಮುಖವಾಡ ಬಳಸಿ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಅಭಿನಯಿಸುವುದು
- ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳಲ್ಲಿರುವ ಲೋಗೋಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಹೇಳುವುದು, ಅಭ್ಯಾಸ ನೀಡುವುದು

**ಫಲಶ್ರುತಿ :** ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 15 ಅಂಕಗಳಲ್ಲಿ ಸರಾಸರಿ 9.5 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿದ್ದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 13.2 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

**ಸ್ವಾವಲೋಕನ:** ಈ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಫಲವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಗಣಿತ ವಿಷಯದಲ್ಲಿನ ಲೋಗೋಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ಚಿಕ್ಕ ಚಿಕ್ಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿದ್ದರೆ ಅವು ದೈನಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ನಿವಾರಣೆಯಾಗುತ್ತವೆ ಎಂದು ಭಾವಿಸುತ್ತೇನೆ.

**ಡಯಟ್ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು**

ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ರಾಜಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲದಂತಹುದು. ಮಕ್ಕಳು ಲೋಗೋಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಕಲಿಯಲೇಬೇಕು. ಯಾವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಈ ಅಭ್ಯಾಸ ಸಾಲದು ಎನಿಸುತ್ತದೆಯೋ ಅವರಿಗೆ ದೈನಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಗಮನ ನೀಡಿ ಅಭ್ಯಾಸ ನೀಡುವುದು ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯ.

-----

**ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ವಿಳಾಸ :** S Subbulakshmi, AM, G H P S, T K Layout, Mysore South

**ಸಮಸ್ಯೆ :** In class VI, 12 out of 66 children are not able write answers in tests given.

**ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ :** Providing suitable opportunities to practice reading and writing, the children will be able to write answers in the tests given.

**ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ**

- Teaching capital letters, small letters and copy writing practice
- Copy writing and picture reading activities
- Identifying missing letters
- Working with opposites, plurals, silent letters, past tense forms
- Writing simple words
- Takign dictation
- Activity for linking words
- Jumbled word activity
- Linking word activity with pictures
- Writing names of animals, vegetables, fruits etc
- Reading newspapers, magazines, charts, substitution tables etc.
- Rearranging words and sentences
- Reading paragraphs and answering questions
- Describing pictures – activities for writing

**ಫಲಶ್ರುತಿ :** In the pretest students got an average of 39.58 marks. In the post test their achievement rose to 78.33%

**ಸ್ವಾವಲೋಕನ:** Little organised efforts can make a big difference for learning. This project is just a beginning with a strong hope that this attempt will continue throughout all other areas.

**ಡಯಟ್ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು**

If we want children to write, we need to make them think, apart from developing their ability to express using a language. We can express only if we have something to express. So while reading provides inputs, a discussion and reorganising the inputs will lead to a coherent expression in writing.